

ملخص

أنيتا بيليانج، (٢٠١٨): تأثير تطبيق مدخل التربية الرياضية الواقعية على قدرة فهم المفهوم الرياضي من حيث استقلال التعلم لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة بكنبارو.

هذا البحث يهدف إلى معرفة اختلاف قدرة فهم المفهوم الرياضي بين التلاميذ الذين يتعلمون بمدخل التربية الرياضية الواقعية والتلاميذ الذين يتعلمون بمدخل التعليم العادي من حيث استقلال التعلم لديهم. هذا البحث بحث الشبه التحريبي. وتصميم هذا البحث تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي. مجتمع هذا البحث جميع تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣٦ بكنبارو. وعينة هذا البحث تلاميذ الفصل السابع-٣ كالفصل التحريبي، وتلاميذ الفصل السابع-٤ كالفصل الضابطي. وأدوات جمع البيانات في هذا البحث تتكون من الملاحظة والاختبار. وأسلوب تحليل البيانات في هذا البحث اختبار t للارتباط، وتحليل التباين للاتجاهين. وبناء على تحليل البيانات، يمكن الاستنباط فيما يلي: (١) وجود اختلاف قدرة فهم المفهوم الرياضي بين التلاميذ الذين يتعلمون بمدخل التربية الرياضية الواقعية والتلاميذ الذين يتعلمون بمدخل التعليم العادي، (٢) عدم اختلاف استقلال التعلم بين تلاميذ الفصل التحريبي وتلاميذ الفصل الضابطي، (٣) استقلال التعلم الرياضي يؤثر على قدرة فهم المفهوم، (٤) عدم التعامل بين مدخل التربية الرياضية الواقعية واستقلال التعلم لدى التلاميذ في تأثير التلاميذ ليقدروا على فهم المفهوم الرياضي.

الكلمات الأساسية: مدخل التربية الرياضية الواقعية، قدرة فهم المفهوم الرياضي، استقلال التعلم.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Anita Piliang, (2018): Pengaruh Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) terhadap Kemampuan Pemahaman konsep Matematis Berdasarkan Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang belajar menggunakan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran langsung jika ditinjau dari kemandirian belajar siswa SMP Negeri 36 Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian Quasi Eksperimen dan desain yang digunakan adalah *The Nonequivalent Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 36 Pekanbaru. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII.3 sebagai kelas eksperimen dan kelas VII.4 sebagai kelas kontrol. Instrumen pengumpulan data berupa observasi dan tes. Teknik analisis data yang digunakan peneliti yaitu uji-t, korelasi (*Product Moment*), dan annova dua arah. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa (1) Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang belajar menggunakan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran langsung, (2) Tidak terdapat perbedaan kemandirian belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol, (3) Kemandirian belajar matematis berkontribusi terhadap kemampuan pemahaman konsep, (4) Tidak terdapat interaksi antara Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) dan kemandirian belajar siswa dalam mempengaruhi siswa dalam mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

Kata kunci: *Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME), Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Kemandirian Belajar.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Anita Piliang, (2018): The Effect of Implementing Realistic Mathematic Education (RME) Approach toward Student Mathematic Concept Comprehension Ability Derived from Their Learning Independence at State Junior High School Pekanbaru

This research aimed at knowing whether there was or not a difference mathematic concept comprehension ability between students taught by using Realistic Mathematic Education (RME) approach and those were taught by using direct learning if it was derived from their learning independence at State Junior High School 36 Pekanbaru. This research was a Quasi-experiment with The Nonequivalent Pretest-posttest control group design. All of the seventh-grade students were the population of this research. The samples of this research were the seventh-grade students of class 3 as the experimental group and the students of class 4 as the control group. Observation and test were the instruments of collecting the data. The techniques of analyzing the data were t-test, correlation (Product moment), and two-way ANOVA. Based on the research findings, it could be concluded that (1) there was a difference mathematic concept comprehension ability between students taught by using *Realistic Mathematic Education* (RME) approach and those were taught by using direct learning, (2) there was no difference on learning independence between experimental and control group students, (3) Mathematic Learning Independence contributed to concept comprehension ability, and (3) there was no interaction between RME approach and student learning independence in influencing student mathematic concept comprehension ability.

Keywords: *Realistic Mathematic Education (RME) Approach, Mathematic Concept Comprehension Ability, Learning Independence*