

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil pengujian memperoleh temuan bahwa:

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang mengikuti pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung. Perbedaan ini diperkuat dari *mean* kelas eksperimen 88,69 yang lebih tinggi dari *mean* kelas kontrol yaitu 81,31.
2. Tidak terdapat perbedaan kemandirian belajar siswa kelas eksperimen dan kontrol. Dari hasil perhitungan diperoleh bahwa $t_{hitung} = 1,82$ berarti besar t_{tabel} dibandingkan t_{hitung} baik pada taraf signifikan 5% dan pada taraf signifikan 1% adalah $1,99547 > 1,82 < 2,65008$ atau $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.
3. Kemandirian belajar berkontribusi terhadap pemahaman konsep. Hasil dari perhitungan uji-korelasi diperoleh nilai r_{xy} sebesar 0,69 dengan $KP = 47,61\%$.
4. Tidak terdapat interaksi antara pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) dan kemandirian belajar siswa dalam mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Dari hasil perhitungan diperoleh bahwa $f_{hitung} < f_{tabel}$ dimana $-5,8 < 3,14$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak

Berdasarkan hasil tersebut dapat menjawab dari judul yang diangkat oleh peneliti yaitu Pengaruh Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Berdasarkan Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 36 Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan temuan yang diperoleh dalam penelitian ini, maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru matematika untuk menjadikan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) sebagai salah satu pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika.
2. Penelitian ini dilakukan terhadap siswa SMPN 36 Pekanbaru. Oleh karena itu, peneliti menyarankan untuk diterapkan di SMP lainnya.
3. Kemampuan matematika yang peneliti kembangkan dalam penelitian ini hanya kemampuan pemahaman konsep matematis, maka disarankan kepada peneliti selanjutnya agar dapat meneliti kemampuan matematika lainnya dengan menggunakan model pembelajaran yang sama.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.