

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rizki Syaputra, (2018): Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Open Ended* (Problem Terbuka) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 019 Kota Baru Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas V SDN 019 Kota Baru Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar melalui penerapan metode *open ended*. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang tidak mencapai nilai KKM yang telah ditetapkan di sekolah yaitu 72. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode *open ended* dan hasil belajar. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilakukan dalam dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes hasil belajar dan dokumentasi. Adapun analisis data dalam penelitian ini Deskriptif dengan Presentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka dapat diketahui hasil belajar sebelum dilakukan tindakan melalui penerapan metode *open ended*, diperoleh persentase 40,00%. Kemudian berdasarkan hasil tes pada siklus pertama yang menunjukkan bahwa tingkat hasil belajar siswa mencapai dengan persentase 76,67% dengan kategori baik. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan hasil belajar siswa diperoleh angka 93,33% dengan kategori sangat baik. Dengan demikian metode pembelajaran Kooperatif Tipe *Open Ended* (Problem Terbuka) dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Metode Open Ended, Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Sosial



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rizki Syaputra, (2018): The Implementation of Open Ended Type of Cooperative Learning Method in Increasing Student Learning Achievement on Social Science Subject at the Fifth Grade of State Elementary School 019 Kota Baru, Tapung Hilir District, Kampar Regency

This research aimed at knowing the increase of student learning achievement on Social Science subject at the fifth grade of State Elementary School 019 Kota Baru, Tapung Hilir District, Kampar Regency through the implementation of Open Ended method. It was instigated by the low of student learning achievement that could not pass the minimum standard of passing grade determined 72. It was a Classroom Action Research. The subjects of this research were the teachers and the students. The objects were the implementation of Open Ended method and learning achievement. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, learning achievement test, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was Descriptive with percentage. Based on the research findings and data analyses, it could be known the learning achievement before the action that it was obtained 40.00% percentage. Based on the test result in the first cycle, it showed student learning achievement that was 76.67%, and it was on good category. In the second cycle, there was an increase of student learning achievement, it was obtained 93.33% percentage, and it was on very good category. Thus, Open Ended type of Cooperative learning method could increase student learning achievement.

Keywords: *Open Ended Method, Learning Achievement, Social Science*

ملخص

رزقي شابترا، (٢٠١٨) : تطبيق طريقة التعليم التعاوني بنوع المشكلات المفتوحة لترقية نتائج التعلم في مادة العلوم الاجتماعية لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٩ كوتا بارو بمديرية تابونج هيلير منطقة كامبار.

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية نتائج التعلم في مادة العلوم الاجتماعية لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٩ كوتا بارو بمديرية تابونج هيلير منطقة كامبار من خلال تطبيق طريقة التعليم التعاوني بنوع المشكلات المفتوحة. خلفية هذا البحث انخفاض نتائج التعلم لدى التلاميذ التي لم تصل إلى حد الاكتمال الأسفل وهو ٧٢. هذا البحث بحث إجرائي. وأفراد هذا البحث المدرس والتلاميذ. وأما موضوعه فهو تطبيق طريقة التعليم التعاوني بنوع المشكلات المفتوحة ونتائج التعلم. وجرى تنفيذ هذا البحث في الدورتين ولكل دورة لقاءان. أساليب جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. وأسلوب تحليل البيانات في هذا البحث أسلوب وصفي مع النسبة المئوية. بناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات، كانت نتائج التعلم قبل إجراء طريقة التعليم التعاوني بنوع المشكلات المفتوحة بقدر ٤٠,٠٠% . وبعد الإجراء في الدورة الأولى ترفت النتائج وأصبحت ٧٦,٦٧% وهي في المستوى الجيد. وأما بعد الإجراء في الدورة الثانية أصبحت النتائج ٩٣,٣٣% وهي في المستوى الجيد جدا. وهكذا طريقة التعليم التعاوني بنوع المشكلات المفتوحة متمكنة من ترقية نتائج التعلم لدى التلاميذ.

الكلمات الأساسية : طريقة التعليم التعاوني بنوع المشكلات المفتوحة، نتائج التعلم، العلوم الاجتماعية.