

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو البحث التجري لأن هذا البحث يتكون من متغيرين يؤثران على المتغير أو المتغير المستقل (x) والمتغير الذي يؤثر على المتغير التابع (y). المتغير المستقل (x) هو التعليم الكومومي (Quantum Learning)، والمتغير التابع (y) هو إستيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ صف الثاني في المدرسة الثانوية بمعهد خير الأمة أير مولك إندراغيري هولو.

وتقوم الباحثة بالبحث لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية بمعهد خير الأمة أير مولك. تصنف الباحثة الصنفين هما صف الثاني "أ" (الصنف التجري) و صف الثاني "ب" (الصنف المراقب). فتقوم الباحثة بالبحث في صف الثاني "أ" باستخدام أسلوب العصف الذهني و بدون أسلوب العصف الذهني في صف الثاني "ب". وهذا التصميم البحثي المستخدم من قبل الباحث هو مجموعة التحكم قبل الاختبار - الاختبار البعدي (Control Group Pre test – Post test).

الفصل	الإمتحان القبلي	معالجة	الإمتحان البعدي
التجري	To	X	T ₁
الضبطي	To	-	T ₁

ب. زمان البحث و مكانه

أما مكان البحث هو في المدرسة الثانوية بمعهد خير الأمة أير مولك إندراغيري هولو. و أما زمانه فبدأت الباحثة في شهر أبريل ٢٠١٨ م/١٤٣٩ هـ.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. أفراد البحث و موضوعه

و أما أفراد البحث فهو التلاميذ في صف الثاني "أ" و "ب" و مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد خير الأمة أير مولك بمنطقة إندراغيري هولو. و موضوع البحث تطبيق نموذج التعلم الكمومي (Quantum Learning) لترقية إستيعاب المفردات العربية.

د. مجتمع البحث و عينته

و أما المجتمع في هذا البحث هو كل التلاميذ صف الثاني في المدرسة الثانوية بمعهد خير الأمة أير مولك بمنطقة إندراغيري هولو. و أخذت الباحثة صفين لهذا البحث. من المجتمع السابق أخذت الباحثة العينة فيما يلي:

الجدول

الصف الثاني في المدرسة الثانوية بمعهد خير الأمة

أير مولك بمنطقة إندراغيري هولو

رقم	الصف	المجموعة
١	أ ٢	٢٦
٢	ب ٢	٢٦
٣	ج ٢	٢٥
٤	د ٢	٢٦
٥	ي ٢	٢٦
	المجموعة	١٥٥

الصف الثاني يتكون من ستة و عشرين (٢٦) تلميذا من الصف "أ" و ستة و عشرين (٢٦) تلميذا من الصف "ب"، و خمسة و عشرين (٢٥) تلميذا من الصف "ج"، و ستة و عشرين (٢٦) تلميذا من الصف "د"، و ستة و عشرين (٢٦) تلميذا

من الصف "ي". و بالتالي فإن المجموع هو مائة و خمسة و خمسون (١٥٥) تلميذا. و أما عينته و أخذت الباحثة صفتين فهي الصف "أ" و "ب".

هـ. أدوات جمع البيانات

١. ملاحظة

تستخدم الملاحظة لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعلم الكومبي (Quantum Learning) لترقية إستيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ صف الثاني في المدرسة الثانوية بمعهد خير الأمة أير مولك بمنطقة إندراغيري هولو. فيما يتعلق بالملاحظات التي أبدت كما يلي:

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تقدم المدرسة وسائل الإعلام المتعلقة بالمفردات التي يتعين دراستها.		
٢	تبلغ المدرسة أهداف التعليم و تقدم بعض الأسئلة لدفاع رغبة التلاميذ وحماسهم.		
٣	تقسم المدرسة التلاميذ إلى مجموعات وفقا لعدد المفردات.		
٤	أعطت المدرسة ٣ مفردات لكل مجموعة.		
٥	يناقش التلاميذ ثلاثة مفردات التي اعطت المدرسة.		
٦	تبين كل مجموعة ثلاث مجموعات من اللغات العربية التي نوقشت، لجميع أعضاء مجموعاتهم.		
٧	تشارك المدرسة أيضا لتوجيه التلاميذ في المناقشات.		
٨	تقوم المدرسة بإجراء تقييمات العمليات في مناقشات جماعية.		
٩	ثم قدم أحد من المجموعة يظهر نتائج المناقشة أمام الصف.		
١٠	أما المجموعة الأخرى يبصرون و يجابون على المفردات التي عرضتها المجموعة أمام الصف.		
١١	المدرسة كمدبر يستجيب لنتيجة المناقشة التي قدمت.		
١٢	تطلب المدرسة من أحد التلاميذ تكرار نتائج المناقشة التي قدمت السابقة.		
١٣	تقدم المدرسة تقييمات للأنشط.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٤	المدرسة و التلاميذ يستنتجون المواد التي قدمت في عملية التعلم.
١٥	تكافئ المدرسة التلاميذ الذين يظهرون مواقف إيجابية في الدرس بإعطاء الثناء والتصفيق و التقدير.
١٦	المدرسة إعطاء التبصر للتلاميذ.
١٧	المدرسة تعطي المزيد من الواجبات المنزلية.
١٨	تقدم المدرسة المواد التي تعطى في اللقاء القادم.

٢. الإختبار

يهدف هذا الاختبار إلى قياس المهارات والمعرفة والذكاء والمواهب لدى التلاميذ والجماعات. وتهدف أيضا إلى تعلم لتحديث فهم المفردات العربية لدى التلاميذ، ونوع الاختبار المستخدمة كما يلي:

رقم	اسم	مؤشرات التقويم						
		ترجمة المفردات	نطق المفردات	مترادفات و متضادات المفردات	إستخدام المفردات مناسبة بسياق	إشتقاق المفردات	شرح معنى المفردات	وضع الكلمة داخل الجملة
١	تلميذ ١							

٣. أسلوب تحليل البيانات

تم الحصول على بيانات هذه الدراسة من الدراسة المباشرة التي أجريت على الحالة الأولية للتعلم في الفصول الدراسية في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وعندما أعطيت المعاملة في المجموعة التجريبية بينما لم تعط المجموعة الضابطة العلاج. الهدف من

التحليل في هذه الدراسة هو الحصول على بيانات حول اليقين ما إذا كان هناك فرق في زيادة إستيعاب المفردات العربية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أم لا.

يمكن أن يتم تقنيات تحليل البيانات بطريقتين:

(١) تحليل البيانات المستخدمة في هذه الملاحظة البحثية باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P	: نسبة مئوية
F	: تكرار
N	: مجموع

١. بالنسبة للبيانات في شكل أرقام ومعالجتها وعرضها في شكل جدول النسبة المئوية ثم أعطى التفسير التالي:

●	١٠٠ - ٨١	: جيد جدا
●	٨٠ - ٦١	: جيد
●	٦٠ - ٤١	: مقبول
●	٤٠ - ٢١	: ناقص
●	٢٠ - ٠	: ناقص جدا

(٢) تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الصيغة التالية ($N < 30$):

t-test

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Riduwan, *Skala Pengukuran Variable-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإيضاح :

T : اختبار

M_x : المعدل من المتغير x

M_y : المعدل من المتغير y

SD_x : الانحراف المعياري من المتغير x

SD_y : الانحراف السمعيار من المتغير y

N : العينة

١ : الرقم الثابت

رموز معيار انحراف التغير

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

رموز معيار انحراف التغير

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

رموز لمعدل

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

رموز المعدل

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$