

الباب الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري 1. الفعالية

قال عبد الرحمة أن الفعالية هي انتفاع المصادر والوسيلة والوسائل بعدد معين مقرر من قبل, وهي لنيل عدة الأعمال في وقت معين¹¹. وقال ملياسا أن الفعالية هي كيفية المنظمة لتكون ناجحة في انتفاع المصادر لتحقيق هدف التشغيلية. الفعالية تتعلق بتنفيذ كل العمل الرئيسي, والوصول إلى الأهداف, وسريع الوقت, واشتراك الأعضاء¹². ويقصد بالتعليم الفعال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق وأقلها جهدا ووقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى¹³. وتصنيف ذلك العدد يسمى مثنوية. وأما مدى مقياس الفعالية فهو فيما يلي:

81% - 100% : جيد جدا

61% - 80% : جيد

41% - 60% : مقبول

21% - 40% : ناقص

Abdulrahmat, *Efektivitas Implementasi*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003, h. 92

Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep Strategi dan Implementasi*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, h. 82

¹³ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، عمان: دار الفلاح، 1997، ص: 31.

14 %0 - %20 : ناقص جدا

2. بوربوانت

1) تعريف بوربوانت

"بوربوانت" هي برنامج المسهل تستخدم لصنع وسائل التعليم غالباً. بوربوانت تمكن من استخدام لصنع وتطوير وسائل التعليم أكثر إثارة على الاهتمام ببوربوانت أكثر فعالية، وأكثر متعة.¹⁵ بوربوانت هي برنامج الكمبيوتر التي صنعها وطورها مصنع بوربوانت. وهذا البرنامج يتضمن في برنامج مكروسوف أوفيس. وتصميم هذا البرنامج تصميم خاص لمعرض التقديم إما ما يعرضه المصنع، الحكمة، المؤسسة التربوية أو ناحية فردية. وتنوعات قائمة البرنامج تستطيع أن تخرع الاتصال الجذاب.

وأول من طور برنامج بوربوانت وهو Bob Dennis Austin & Gaskin وهو مقدم المصنع المشهور أي Forethought, Inc ثم يغير اسم ذلك البرنامج بتسمية بوربوانت. والكمبيوتر الذي يؤيده Apple Macintosh. وبرنامج بوربوانت لا يتخلع عن البرنامج المكتبي بنظام مكروسوف أوفيس.¹⁶

العرض كامل من هذا البرنامج يمكن ترتيبه وفقاً على الحاجة إليه. وذلك عن طريق النقر على زر الماوس. عادة إذا استخدمت

¹⁴ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2011,

h. 15

¹⁵ Nunu Mahnun, *Media Dan Sumber Belajar Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, Yogyakarta : Aswaja Pressindo, 2014, h. 141.

¹⁶ Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Aswaja Pressindo, h. 103.



لعرض المواد التعليمية التي تهتم بالتفاعل بين المعلمين مع المعلمين وتعديلها باستخدام الماوس.

2) مزايا وضعف استخدام بوربوانت على النحو التالي:

• مزايا

- أ. العرض مثير على الاهتمام لأن هناك ألعاب ملونة، وحروف ورسوم متحركة، إما رسوم متحركة نصية أو صور متحركة، صور غير متحركة، أو فيديو.
- ب. ترغيب التلاميذ في الشغى إلى الحصول على المعلومات حول المواد التعليمية المتعلمة.
- ج. يتم فهم المعلومات البصرية من قبل المعلمين بسهولة.
- د. لن يستغرق الوقت الطويل في عرض المعلومات إلى التلاميذ.
- هـ. يمكن تكثيره حسب الحاجة، ويمكن استخدامها مرات.
- و. يمكن تخزينها في شكل بيانات بصرية أو مغناطيسية، ويمكن عملها ووضعها في أي مكان وزمان.¹⁷

• ضعف

- أ. لا يمكن استخدام منصات الأخرى بخلاف ميكروسوفت.
- ب. عدم استقرار الوثائق لكل نسخة من باوربونت.
- ج. سعر مايكروسوفت اويس باهظ الثمن.

¹⁷ Imam Asrori & Moh. Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari Kartu Sederhana Sampai Web Penjelajah Dunia*, 2016, Malang : Bintang Sejahtera, h. 180.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) خطوات بوربوانت تعليم اللغة العربية

- أ. تمكين windows، ثم إنتظر حتى تكون الشاشة مرئية.
- ب. انقر فوق الزر الإبتدائ ثم اختار ميكروسوفت بويربوانت.
- ج. بعد ظهور شاشة بويربوانت، ثم صنع الشرائح المطلوبة، مثل المواد حول البيت للصف الأول في المدرسة المتوسطة . المهم في صناعة بوربوانت أن تعد المواد الدراسية قبل صنعها .
- د. لدعم مواد البيت يمكن أن تظهر صورة البيت.
- هـ. كيفية إدراج خلفية على شريحة عن طريق اختيار التنسيق في اللوحة العلوية ثم اختار وانقر تنسيق الخلفية. فتظهر صورة متعددة فاختر واحدة منها مناسبة بموضوع الدرس.
- و. لزيادة صورة توضيحية عن المفردات بالنقر بوربوانت ثم اختار الصورة المحتاجة إليها.
- ز. لإدخال صوت، انقر على إدراج ثم إبحث عن الصوت اختار صوتا تم اعداده من قبل. في حين أن كيفية عملية الفيديو ميماسكان هو نفس ادراج الصوت.

4) تعليم اللغة العربية باستخدام بويربوانت

- وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بويربوانت تصلح في تدريس المهارات اللغوية الأربع والمفردات والتراكيب . تعليم مهارة الإستماع باستخدام بوربوانت إدراج ملف صوتي أو ملف فيديو في البرنامج. ليكون الصوت المنتج يستمع إليها جميع. التلاميذ ويمكن للمعلم استخدام مخبر الصوت.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تعليم مهارة الكلام باستخدام الصور : مثلا المدرس يعرض الصور متتابعة ثم يطلب التلاميذ التكلم باللغة العربية مناسباً بالصور المعروضة، كما لصور المتعلقة عن البيت. ثم يطلب المدرس التلاميذ عن وسائل مستعملة في بيت وأعضاء مشتركين عن بيت. وتعليم مهارة القراءة، يعرض المدرس نصاعاما سيتعلمها التلاميذ باستخدام بوربوانت ثم يعرضه على فقرة من الفقرة الموجودة في النص، ثم يأمر التلاميذ واحد بعد واحد بقرآء تلك الفقرة، ثم يشرح المدرس معاني المفردات الصعبة، ثم يأمر التلاميذ بفهم تلك الفقرة.

3. نتيجة التعلم

أ. تعريف نتيجة التعلم

التعلم هو عملية تميزت بتغيير شخص. يمكن إظهار التغييرات الناتجة عن عملية التعلم من خلال أشكال مختلفة مثل تغيير المعرفة والفهم والمواقف والسلوك والمهارات والقدرات وردود الفعل والقبول والجوانب الأخرى للفرد. في حين أن التعليم هو عملية، وهي عملية تنظيم وتنظيم البيئة حول التلاميذ حتى يتمكنوا من النمو وتشجيع التلاميذ على القيام بعملية التعلم.¹⁸

عند نانا سوجانا أن نتيجة التعلم كفاءات التي يملكها التلاميذ بعد استقبال خبرات التعلم.¹⁹ نتيجة التعلم هي التغييرات التي تحدث في التلاميذ، سواء تلك التي تنطوي على الجوانب المعرفية، العاطفية، والنفسية الحركية نتيجة لأنشطة التعلم. عند نواوي يمكن تفسير نتيجة التعلم على أنها مستوى نجاح التلاميذ في تعلم الموضوع في المدرسة يتم

¹⁸Nana sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2014 h. 29

¹⁹Nana sudjana, *Ibid*, h. 22



التعبير عنها في الدرجات التي تم الحصول عليها من نتيجة الاختبار على عدد من موضوع معين.²⁰

ونتيجة التعلم هي أنماط الفعل، والقيم، والتعريفات، والمواقف، والتقدير، والمهارات.²¹ وعند عون الرحمن نتيجة التعلم تتسم بتغيير السلوك. لولا جميع تغيير السلوك هو نتيجة التعلم لكن نشاط التعلم عموما رافق تغيير السلوك.²² التعلم يتسم بوجود تغيير السلوك وهذا المعنى أن نتيجة التعلم تستطيع أن تلاحظ من السلوك فقط وهو وجود تغيير السلوك من غير عارف يكون عارفا، وغير ماهر يكون ماهرا. نتيجة التعلم هنا هي القيمة التي حصل عليها التلاميذ من نشاط التعلم الذي أدى إلى تغيير سلوك في ميدان معرفي وميدان عاطفي وميدان اتقائي.

ب. أنواع نتيجة التعلم

1. الميدان المعرفي

يرتبط الميدان المعرفي بنتائج التعلم الفكري الذي يتكون من ستة جوانب هي المعرفة أو الذاكرة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. ويطلق على الجانبين الأولين مستوى منخفض معرفية وتشمل الجوانب الأربعة التالية مستوى عالي معرفية.

2. الميدان العاطفي

²⁰ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana, 2013, h. 5

²⁵ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014, h. 5

²² Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2012, h. 37

يرتبط الميدان العاطفي بنتائج التعلم الموقف الذي يتكون من خمسة جوانب من القبول أو الإجابات أو التفاعل والتقييم والتنظيم والإستيعاب.

3. الميدان الاتقاني

يرتبط الميدان الاتقاني بنتائج تعلم المهارات والقدرة على التصرف

ج. العوامل التي تؤثر نتيجة التعلم

1. العامل الداخلي هو عامل يأتي من ذات التلاميذ وخاصة قدرته م.

عامل قدرة التلاميذ تأثر على نتيجة التعلم التي تحقق أكثر. كما طرحت كلارك أن 70% من نتيجة تعلم التلاميذ في المدرسة تتأثر بقدرة التلاميذ و 30% تتأثر بالبيئة. إلى جانب عامل القدرة التي تملكون التلاميذ هناك أيضا عوامل أخرى مثل الدافع للتعلم، الرغبة والإهتمام، المواقف وعادات التعلم، المثابرة، الإقتصاد الإجتماعي، عامل جسدي والروحية.

2. العامل الخارجي هو عامل يأتي من خارج ذات التلاميذ أو البيئة.

إحدى بيئة التعلم المهيمن التي تؤثر نتيجة التعلم في مدرسة هي نوعية التعليم. المقصود بنوعية التعليم هو إرتفاع ومنخفض أو فعال عملية التعلم والتعليم في تحقيق أهداف التعليم.²³

التعليم هو عملية التفاعل بين المدرس والتلاميذ. وللمدرس تأثيرا مهيمن على نوعية التعليم وخاصة الكفاءة المهنية للمدرس في الناحية المعرفية (الفكري) مثل إتقان المواد، ومواقف مثل محبة المهنة،

²³Nana sudjana, *Op.Cit*, h. 39-40

والسلوكية مثل مهارات التعليم، وتقييم نتيجة تعلم التلاميذ وغير ذلك، لأن المدرس هو إخراجية وممثلة في عملية التعليم.

د. المؤشرات نتيجة التعلم

كل عملية تعليم تنتج دائما نتائج التعلم، والمشكلة الآن هي إلى أي مدى تم تحقيق النتائج. لإجابة على كل ذلك، سيفول بهري دجمراه توفير معايير في تحديد مستوى نجاح التعلم. نسبة النجاح هي:

1. الممتاز/القصوى : إذا كان كل مادة الدرس تعلم المدرس يمكن أن يتقن التلاميذ.
2. جيد جدا/الأمثل : إذا كان معظم 81% - 100% مادة الدرس تعلم المدرس يمكن أن يتقن التلاميذ.
3. جيد/الحد الأدنى : إذا كان مادة الدرس تعلم المدرس 61% - 80% فقط يمكن أن يتقن التلاميذ.
4. ناقص : إذا كانت مادة الدرس تعلم المدرس أقل من 41% - 60% التي يمكن أن يتقن التلاميذ.
5. ناقص جدا : إذا كانت مادة الدرس تعلم المدرس أقل من 0% - 20% التي يمكن أن يتقن التلاميذ.

أما معيار نتيجة التعلم هي نتيجة تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية التي تنظر في قيمة إجازة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بأوور دوري سوماني سومطر الغربية. ومعيار النجاح الأدنى المقرر في تعليم اللغة العربية هو 70. إذن، نستطيع أن نستخلص أن نتيجة التعلم مهمة جدا لتقييس وتقييم غاية الأهداف التعليمية ولمعرفة مزايا وعيوبات في عملية التعليم. وبذلك، يستطيع التلاميذ أن يرقوا نتيجة تعلم حسب ما مرجوة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. المفهوم العلمي

1. خطوات بوربوانت

- أ. المدرس يقدم عن موضوع التعليم باستخدام بوربوانت
- ب. المدرس يقدم عن أهداف التعليم
- ج. المدرس المدرس يفتح النص من خلال بوربوانت
- د. المدرس يقرأ تلك النص مرارا ويستمتع التلاميذ تلك القراءة
- هـ. المدرس يطلب التلاميذ أن يقرأوا النص من خلال بوربوانت معا
- و. المدرس يطلب التلاميذ أن يقرأوا النص من خلال بوربوانت منفردين
- ز. المدرس ينسق المفردات من ذلك النص من حيث أن المدرس يقدم صورتها
- ح. المدرس يشرح الكلمة الصعبة في النص الذي يشعر التلاميذ بصعوبة على تفاهمهم من اللغة المتجانسة من خلال بوربوانت.
- ط. المدرس يطلب التلاميذ يتلفظوا المفردات بالوضيحة
- ي. المدرس يعطي التمرين إلى التلاميذ ليعرف عن فعالية استخدام بوربوانت.

2. مؤشرات نتيجة تعلم اللغة العربية



عندى سيف البحر الجمارة وأسوان زين أن لمعرفة مؤشرات نتيجة التعلم يرى من "قدرة التلاميذ على فهم الدرس والسلوك الظاهرة منهم" وتكون القدرة على فهم الدرس لدى التلاميذ شخصيا أو فرقتيا، وتغيير السلوك مطابقا بما في أغراض التعليم من لا يعلم إلى يعلم ومن لا يستطيع إلى يستطيع.

والمؤشرات الأخرى لقياس نتيجة تعلم جاءت مما يلي:

81% - 100% : جيد جدا

61% - 80% : جيد

41% - 60% : مقبول

21% - 40% : ناقص

0% - 20% : ناقص جدا

ج. الدراسات السابقة

هذا البحث قد قام به فيمون بن ياريت طالب في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية سلطان شريف قاسم رياو موضوع بحثه استخدام طريقة السمعية الشفوية باستخدام وسيلة بوربوانت لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب بالمرحلة المتوسطة في المدرسة اسلامية "فاهالونج تايلاند الجنوبية". الفرق بين الدراسة السابقة والبحث الذي سأبحث أن الدراسة السابقة تبحث عن طريقة السمعية الشفوية باستخدام بوربوانت لترقية استيعاب المفردات، أما البحث الذي سأبحث فعالية استخدام بوربوانت لترقية نتيجة التعلم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. الإفتراضات و الفرضيات

أ) الإفتراضات

1. نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ مختلفة
2. نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ تؤثر عليه عدة العوام
3. وهناك بوربوانت مستخدمة لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

ب) الفرضيات

- الفرضية البديلية (H_a) أن هناك فرق هام بين نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الذي يستخدم المدرس بوربوانت في تعليم ونتيجة التي لم يستخدم فيه بوربوانت.
- الفرضية الصفرية (H_o) أن هناك ليس فرقا هاما بين نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الذي يستخدم المدرس بوربوانت في تعليم ونتيجة التي لم يستخدم فيه بوربوانت.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.