

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول أساسية البحث

أ. خلفية البحث

التعلم هو تغيير. والمراد هنا أن التعلم هو محاولة تغيير السلوك. إذن، إن التعلم سينتج التغيير للمتعلم أو التلاميذ. وذلك التغيير لا يتعلق بزيادة المعرفة فقط بل أيضا في ناحية الاتصال والمهارة والموقف والفهم والمروءة والرغبة والطبيعة وتكيف النفس. فلذا أن التعلم هو نشاط روحياني، سكولوجي – جسماني – للوصول إلى تطوير شخصية الإنسان كاملا. وهو يطلق على مذاق، المجال المعرفي، الوجداني والنفسي الحركي.

ناحية الاتصال أو نتائج التعلم هي شيء مهم في عملية التعلم. وللوصول إلى نتائج جيدة أو مرجوة تحتاج إلى استعمال طريقة ووسيلة التعليمية المناسبة. هناك نوعان ضروريان في عملية التعلم والتعليم: طريقة التدريس ووسيلة تعليمية. طريقة التدريس هي كيفية مستخدمة لتطبيق الخطة المنظمة في النشاط الواقعي والتطبيقي للوصول إلى أهداف التعليم.¹ وأن الوسيلة التعليمية هي وسيط أو رسالة تمهيدية من المرسل إلى متلقي الرسالة.²

أساس اختيار الطريقة: أن طرق تعليم اللغات الثانية من الكثرة بحيث يستلزم لمعلم اللغة أن يختار منها ما يناسبه. والحقيقة التي ينبغي أن تستقر في الذهن هنا هي أنه ليس ثمة طريقة مثل من طرق تعليم اللغات تتناسب مع كل الظروف وفي كل المجتمعات ولكل الدارسين.

¹ Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Konvensional dan Kontemporer*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2011, h. 5

² Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, h. 23

إن اختيار طريقة التعليم المطابقة في عملية التعليم تؤثر نجاح التعليم، وكذلك وسيلة تعليمية، وهناك نواحيات مهمته بها كهدف التعليم، الواجبة واستجابة التلاميذ. وظيفية رئيسية الواسيلة التعليمية آلة لمساعدة التعليم لتأثير الحالة وبيئة التعلم التي اخترعها المدرس. وسيلة التعليمية المستخدمة تستطيع أن لبعث الإرادة والرغبة الجديدة والدافع وحماسة التعليم، وتلك الوسيلة تستطيع أن تؤثر سكولوجيا التلاميذ. وهذه الوسيلة تساعد على فعال عملية التعليم وتقديم المادة الدراسية. وتساعد ترقية فهم التلاميذ، تقديم البيانات المضبوطة، لتسهيل تفسير البيانات، ولتقوية المعلومات.³

يقصد بالوسائل التعليمية أو الوسائل التوضيحية، كل ما يستعين به المدرس على التعليم في أمثل صورة، وتوضيح المادة التعليمية في نفوس التلاميذ وعقولهم، على اختلاف مستوياتهم العقلية ومراحلهم التعليمية.⁴

بناء على البيان السابق يعرف أن طريقة التعليم والوسيلة التعليمية عنصران ضروريان.⁵ أن استخدام الوسيلة في التعليم والتعلم يمكن أن تولد رغبات واهتمامات جديدة، تولد الدافع وتحفيز أنشطة التعلم، وحتى جعل الأثر النفسية على التلاميذ. أن استخدام الوسيلة في تدريس مرحلة التوجه يساعد بشكل كبير على فعالية عملية التعلم وإتصال الرسائل ومحتوى في ذلك الوقت. جانب توليد الدافع ومصلحة التلاميذ، يمكن بوسيلة أن يساعد أيضا في تعليم التلاميذ إلى تحسين الفهم وعرض البيانات مع مثيرة للاهتمام ويمكن الاعتماد عليها، ويسهل فسير البيانات، وتتكثف المعلومات.⁶

³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta : PT. Raja Grafindo, 2003, h. 15-16

⁴ فخر الدين عامر، طرق تدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، القاهرة : عالم الكتب، ٢٠٠٤، ص ٢٥٤

⁵ Rusman, *Manajemen Kurikulum*, Jakarta : Rajawali Press, 2009, h. 54

⁶ Azhar Arsyad, *Op.Cit*, h. 15-16

Hak Cipta Ditahan UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

جانب أساليب محددة، لمواصلة دعم مهارات التلاميذ تحتاج إلى استخدام الوسيلة المناسبة. استخدام وسائل الإعلام في تعليم اللغة يبدأ من نظرية التي تقول أن مجموع النسبة المثوية من عدد من العلوم، المهارات والمواقف التي يمتلكها شخص من خلال الحواس رؤيته والقيام به الخبرة المباشرة، والنصف الآخر من الحواس السمع والحواس الأخرى.

الوسيلة التعليمية تنمو الرغبة الجديدة. ويحصل على خبرة واسعة بالوسيلة التعليمية⁷. ومن عناصر المهمة في عملية التعليمية، للوسيلة التعليمية دور مهم لتحقيق حاصلة التعليم التي قامت بها المدرسة. لأن الوسيلة تساعد المدرس ليكون التعليم غير ممل ومادة التعليم يعلمها درس مجملًا وسهلاً في فهم التلاميذ.

هناك عدة الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية منها وسيلة الملصق وفانيلية اللوحة والسبورة والصورة والفيلم، CD/VCD والمذياع والشريط المسجل والتلفاز، بوربوانت والإنترنت وغيرها. لوسيلة بوربوانت تطبيق التقديم من حيث أن فيها برنامج تطبيق داخل Microsoft Office 2000. ومزية هذا البرنامج لا يحتاج إلى المعدات اللينة لأنها موجودة في برنامج Microsoft Office وعندما ركب برنامج Microsoft Office فبرنامج بوربوانت قد تتركب. وهذه العملية يزداد بها تطوير التعليم بالكمبيوتر. ومزية هذا البرنامج الأخر ببساطة تقديم الأمثلة وكيفية صناعة الأمثلة مساوية بصناعة أمثلة Microsoft Office. ويستطيع المدرس أن يصنع تصميم التعليم بدون التعليم عما يتعلق بالكمبيوتر.⁸

كانت نتائج التعلم هي قدرة التلاميذ بعد أن يقبلوا تجريبية تعلمهم. وأكثر التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام عندهم حماسة شديدة

⁷ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, Bandung : Citra Aditya Bakti, 1994, h.18

⁸ Abu Anwar, *Modul Pengembangan dan Pengemasan Media Pembelajaran*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2011, h. 38



لأن المدرس التي تتعلم مادة اللغة العربية ماهر في تطبيق الوسائل التعليمية التي أعدها المدرس مثل المكثفة أو الوسائل المنصوبة من كارتون كالصورة مثلا وبوربوانت التي تحتوي على مفردات اللغة العربية.

بناء على الدراسة التمهيديّة التي قامت الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بأوور دوري سوماني سومطر الغربية بحصلة المقابلة مع مدرس اللغة العربية وجدت الباحثة أن عملية التعلم وتعليم اللغة العربية تعتمد على منهج المديرية الدينية. ولكن هناك مشكلات عند عملية التعلم والتعليم منها رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية ناقصة، التسهيلات التعليمية غير مستادة بها عند عملية التعليم. كانت نتائج التلاميذ في درس اللغة العربية ما زلت ناقصة وتحتاج إلى الإصلاح نتيجة التعلم، وهذا الواقع بالنظر إلى الظواهر الآتية :

١. بعض التلاميذ لا يستطيعون أن يمين الأصوات المتقاربة

٢. بعض التلاميذ لا يستطيعون أن يتكلموا اللغة العربية صحيحة

٣. بعض التلاميذ يصعبون في فهم المادة اللغة العربية

٤. بعض التلاميذ يصعبون في كتابة النص العربي

٥. بعض التلاميذ يصعبون في فهم سياق الكلمات

٦. بعض التلاميذ لا يتصلون إلى قيمة المؤشرة النتائج المعادلة

٧. أن المدرس يستخدم في التعليم ولكن النتائج التلاميذ لم يحصل إلى النتائج

المقررة ٧٠.

اعتماد على المشكلات البحث ترغب الباحثة لرفعها في البحث تحت الموضوع " فعالية استخدام بوربوانت لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بأوور دوري سوماني سومطر الغربية."

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مشكلات البحث

- بناء على خلفية المشكلة والظواهر السابقة تقدم الباحثة مشكلات البحث في هذا البحث، فيما يلي :
- أ. قدرة التلاميذ على تكلم اللغة العربية
 - ب. التلاميذ عند تكلم اللغة العربية
 - ج. رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية ناقصة
 - د. التسهيلات التعليمية غير مستادة بها عند عملية التعليم
 - هـ. إبتكار المدرس في انتفاع الوسيلة
 - و. التلاميذ لا يتصلون إلى قيمة المؤشرة النتائج المعادلة
 - ز. نتائج التلاميذ في درس اللغة العربية مازلت ناقصة وتحتاج إلى الإصلاح
 - ر. فعالية استخدام بوربوانت في تعليم اللغة العربية

ج. حدود البحث

ولكن المشكلة الموجودة في هذا البحث تحدد الباحثة للبحث عن فعالية استخدام بوربوانت لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بأوور دوري سوماني سومطر الغربية.

د. أسئلة البحث

بالنظر إلى خلفية البحث ومشكلات البحث السابقة فتكوين مشكلة البحث: هل استخدام بوربوانت فعال لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بأوور دوري سوماني سومطر الغربية؟

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. أهداف البحث

بناء على الموضوع السابق فهذا البحث يهدف:

هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية استخدام بوربوانت لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بأبوء دوري سوماني سومطر الغربية.

و. أهمية البحث

أما أهمية البحث فيما يلي:

١. للمدرسة، لزيادة معلومات عن أهمية وسيلة التعليم في عملية التعلم وتعليم اللغة العربية ولاسيما لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية.

٢. للمدرس، لزيادة المعلومات عن الوسيلة التي يمكن استخدامها في عملية التعلم وتعليم اللغة العربية.

٣. لتسهيل التلاميذ في عملية التعليم ويحصلون

٤. للباحثة، لزيادة آفاق الباحثة

٥. لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف القاسم الإسلامية الحكومية رياو.

ز. توضيح المصطلحات

توضح الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا البحث للابتعاد عن خطأ

التفسير عما يتعلق بالموضوع في هذا البحث كما يلي :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. **الفعالية** هي مصدر من فعال وهي أمثل المبالغة، فعالية هي مناسبة بين شخص يقوم بوظيفة وغرض يقصد به الشخص.^٩
٢. **وسيلة بوربوانت** الوسيلة أصلها من اللغة اللاتينية بمعنى Medius. وسيلة بوربوانت ما تستخدم في أثناء عملية التعليم لصناعة تصميم التعليم. وهذا البرنامج جذاب.^{١٠}
٣. **نتيجة التعلم** هي نتيجة حصل عليها التلاميذ بعد نهاية التعلم من خلال استخدام المقاربة الاتصالية.

^٩ Atabik Ali, *Kamus Kontemporer Al-Ashari*, Yogyakarta: Multi Karya Grafik, 2003, h.