

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث كميّ بنوع البحث التجري تحت الموضوع تأثير نموذج التعلم التعاوني ( tipe jigsaw ) على استيعاب علم النحو (الجملة الاسمية) لدى التلميذ في المدرسة الثانوية هداية المبتدئين بندر سونغاي بمنطقة سيك.

و العينة في هذا البحث الصف الأول "أ"، كصف تجريبي و تستخدم الباحثة فيه تأثير نموذج التعلم التعاوني ( tipe jigsaw ) على استيعاب علم النحو (الجملة الاسمية) و الصف الأول "ب" لصف الضبطي و لا تستخدم الباحثة لاستيعاب علم النحو (الجملة الاسمية).

و تصميم البحث التي تستخدم الباحثة فيه Control Group Pre

:test- Post test

الإمتحان البعدي	معالجة	الإمتحان القبلي	الفصل
T <sup>1</sup>	X	To	التجريبي
T <sup>1</sup>	-	To	الضبطي

#### زمن البحث و مكانه

فبدأت الباحثة من يناير حتى أبريل 2018م. و أما مكانه فهو

المدرسة الثانوية هداية المبتدئين بندر سونغاي بمنطقة سيك.

## ب. أفراد البحث و موضوعه

و أما أفراد البحث فهو التلاميذ في الصف الأول "أ" و "ب" بالمدرسة الثانوية هداية المبتدئين بندر سونغاي. و موضوعو البحث تأثير نموذج التعلم التعاوني ( tipe jigsaw ) على استيعاب علم النحو (الجملة الاسمية) في تعليم اللغة العربية.

## ج. مجموع البحث و عينته

و أما المجتمع في هذا البحث هو كل تلاميذ الصف الأول في المدرسة الثانوية هداية المبتدئين بندر سونغاي. و أخذت الباحثة صفين لهذا البحث. من المجتمع السابق أخذت الباحثة العينة فيما يلي :

### الجدول

#### الصف الأول في المدرسة الثانوية هداية المبتدئين بندر سونغاي

رقم	الصف	المجموعة
1	10أ	21
2	10ب	27
المجموعة		48

و أما عينته و أخذت الباحثة صفتين لهذا البحث الذي يتكون من عشرين تلميذا من كل ال صف و إحدى أربعين تلميذا مجموعها. يعني الصف الأول "أ" ( 20 شخصا) و الصف الأول "ب" ( 21 شخصا).

## د. أدوات جمع البيانات

1. الاختبار لمعرفة حصول التعليم بهذا نموذج التعلم التعاوني ( tipe jigsaw ) على استيعاب علم النحو (الجملة الاسمية) لدى التلاميذ.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. الملاحظة لمعرفة تأثير نموذج التعلُّم التعاوني ( tipe jigsaw ) على استيعاب علم النحو (الجملة الإسمية) لدى التلاميذ عند ما المدرس العربية تأثيرا تاما.

رقم	الملاحظة	نعم	لا
1	قبل ابتداء الدرس الجديد، لابد على المعلمة أن تربط بين المادة الماضية و المادة التي ستلقها.		
2	تشرح المعلمة العناصر المادة التي ستعلم عن الجملة الاسمية		
3	التلاميذ يستمعون و يهتمون بما شرحت المعلمة		
4	المعلمة تنقسم التلاميذ إلى مجموعات.		
5	كل مجموعة تتكون من 4-6 تلاميذ غير متجانسة مع القدرات المختلفة سواء على المستوى مهارة عالية ومتوسطة ومنخفضة.		
6	كل مجموعة تعطي المعلمة أجزاء المواد التعليمية المختلفة من الجملة الاسمية		
7	ينقسم المعلمة فرقتين الفرقة الاصلية و الفرقة الفرعية الكفائية لبحثون التلاميذ عن أجزاء المواد		
8	المعلمة تتسهّل مجموعات النقاش كل من فريق الخبراء والمجموعة الأصلية		
9	وبعد مناقشة بين الفرقة الاصلية و الفرقة الفرعية الكفائية عن الجملة الاسمية		
10	ثم كل مجموعات يعرض التلاميذ المادة المستخلصة		
11	المعلمة تعطي الاختبار على التلاميذ بشكل فردي		

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	تعطى المعلمة هدية للمجموعة من خلال عشرات الجوائز على أساس القيمة اكتساب نتائج التعلم الفردية من النقاط الأساسية إلى النتيجة التالية مسابقة	12
	المجموعة	

### ٥. أسلوب تحليل البيانات

1 تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

F : التكرار

N : مجموع

100% - 81% (جيد جد)

80% - 61% (جيد)

60% - 41% (مقبول)

40% - 21% (ناقص)

20% - 0% (ناقص جدا<sup>٤٤</sup>)

2 - وأما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرموز

الآتي (N<30) "t" Test

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح :

<sup>٤٤</sup> Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 15.

<sup>٤٥</sup> Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: PustakaPelajar, 2012), hlm. 206.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اختبار : T

المعدّل من المتغير  $x$  :  $Mx$

المعدّل من المتغير  $y$  :  $My$

الإنحراف المعياري من المتغير  $x$  :  $SDx$

الإنحراف المعياري من المتغير  $y$  :  $SDy$

العينة : N

الرقم الثابت : 1

رموز معيار انحراف التغير

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

رموز معيار انحراف التغير

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

رموز لمعدل

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

رموز المعدل