

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

1. تعريف نموذج التعلم التعاوني

التعلم التعاوني من معنى cooperative learning مصطلح من كلمتان coopertaive و learning الذي يستخدم س. ويهمير (٢٧٦:٢٠٠٠). التعلم التعاوني هو نموذج التعلم خطة العمليات التدريسية من الكفاءة الأكاديمية و المهارة الإجتماعية. ^{٢٠} يقولان أرتزن و نيومن (١٩٩٠ : ٤٤٨) أن التدريس في التعلم التعاوني التلميذ في مجموعات و يسعين نحو تحقيق أهداف مشتركة، معتمدين على بعضهم بعضا. و وظيفة المعلم في مراقبة المجموعات و توجيهها و إرشادها.

التعلم التعاوني هو الأسلوب الذي يستخدمه الطالب لتحقيق أهدافه الفرديه، و ذلك بالعمل المشترك مع زملائه لتحقيق أهدافه، و بحيث تكون العلاقة بين تحقيق أهدافه و أهداف زملائه علاقة موجبة. بينما تعرفه دراسة أخرى بأنه أسلوب يتعلم فيه التلميذ في مجموعات صغيرة، يتراوح عددهم في كل مجموعة ما بين تلميذين (2) و 6 تلاميذ مختلفي القدرات و الاستعدادات، و يسعون نحو تحقيق أهداف مشتركة، معتمدين على بعضهم بعضا. ^{٢١} قلت وينا سنجيا أن التعلم التعاوني هو نموذج التعليم بنظم مجموعات صغير، يتراوح عددهم في كل مجموعة ما بين 4 تلاميذ و 6 تلاميذ مختلفي القدرات و الاستعدادات و الجنسيات و العشيرات.

Yatim Riyanto. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta : Kencana. 2010. Hlm. 276

^{٢١} المصاحفة. رشدي. مفهوم التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية. المنار: مجلة علمية محكمة للتربية و الدراسات الإسلامية باللغة العربية و الإنجليزية. جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية. السنة الخامسة. العدد الثاني. 2014. ص 231-233.

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2007. Hlm. 242



قل مفتاح الهدى "التعلم التعاوني يراجع إلى طريقة التعليم أن التعليم التعاوني التلميذ في مجموعات صغيرة و يسعين نحو تحقيق أهداف مشتركة معتمدين على بعضهم بعضا في التعليم".^{٢٣}

بناء على التعريفات السابقة أن التعلم التعاوني هو التلميذ في مجموعات صغيرة و يسعين في التعليم. قال جوهنسون و جوهنسون أن هدف التعلم التعاوني يقصى دراسة التلميذ لاستيعاب الكفاءة الأكاديمية و فهم الافراد و المجموعة.^{٢٤} ثم قال بليس أن اصطلاح "المجموعة" هي جماعة من الشخص الجماعة يمر دخول عليهم و كل اعضاء التأثير بينهم.^{٢٥}

ينقسم التعلم التعاوني من الأقسام و هي Student Teams Achievement Division (STAD), Jigsaw, Teams Game-Tournament (TGT), Group Investigation (GI), Rotating Trio Exchange, Group Resume, Think Pair Share (TPS), and Numbered Head Together (NHT). هذا البحث الخاصة في تأثير التعلم التعاوني jigsaw tipe.^{٢٦}

2. تعريف Jigsaw

Jigsaw نموذج التعلم الذي يريد التلميذ في تعليم المجموعة. هذا نموذج التعلم يدفع أن تعامل التلميذ مجموعة. و كل أعضاء يفهم مادة التدريس, ثم انضم الواحد إلى الأعضاء الأخرى لنيل فهم كامل.^{٢٧} وقد وضعت jigsaw إليوت أرونسون متطوره (1978).^{٢٨} Jigsaw

التعلم التعاوني هو نموذج التعلم التعاوني التي تركز على مجموعات العمل

Miftahul Huda. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2014. Hlm. 32.

Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana. 2011. Hlm 57

Nana Sudjana. *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production. 2010. Hlm 9.

Isjoni. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta. 2011. Hlm. 51.

Hamzah B, Uno. *Belajar Dengan Pendekatan Paikem: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2011. Hlm 98.

Robert E, Slavin. *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media. 2005. Hlm 236.



الصغيرة.^{٢٩} Jigsaw في اللغة الإنجليزية بمعنى "المنشار". التعلم التعاوني Jigsaw يستخدم العمل المنشار هو التلاميذ يدرسوا في المجموعة لانضم الواحد إلى الأعضاء الأخرى لنيل فهم كامل.^{٣٠}

الدول التي شكلت مجموعات من 4-6 الناس، غير متجانسة، والتعاون الترابط الإيجابي والمسؤول بشكل مستقل. وتنقسم مراحل التلميذ إلى مجموعات، تم تعيين كل عضو قسم لمناقشتها في فريق الخبراء أن مجموعة جديدة مع أعضاء الذين لديهم نفس القسم، عاد التلميذ إلى مناقشة المجموعة الأولى ذهابا ومسابقة.^{٣١}

أنتالي على أن "jigsaw هو بنية تعاونية تهدف إلى كل عضو من أعضاء المجموعة المسؤولة عن تعليم الأعضاء الآخرين عن جزء واحد من هذه المسألة".^{٣٢} إسوجوني تنص على أن التعلم التعاوني من jigsaw هو استراتيجية واحدة التي يمكن أن تشجع الطالب نشطا وتحقيق أقصى قدر من الأداء.

من المصطلحات المختلفة أعلاه يمكن أن نخلص إلى أن jigsaw هو نموذج التعلم التعاوني الذي يضع التلميذ على عدة فرق مع 4-6 أعضاء وكل طالب هو المسؤول عن السيطرة على قسم واحد لثم تعليم الأعضاء الآخرين. وهكذا، من خلال مجموعة التعلم من التلميذ قد تشارك في تبادل الأفكار والخبرات والأفكار والآراء حتى يتمكن التلميذ قادرون على فهم المفاهيم التي تجري دراستها بشكل مستقل.

Abdul Majid. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya. 2013. Hlm 182

Rusman. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers. 2011. Hlm 217.

Isojoni.Op.Cit. Hlm. 54

Anita Lie. *Cooperative Learning*. Jakarta: PT Grosindo. 2014. Hlm. 69



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

خلال الأنشطة الجماعية jigsaw، يصبح التلميذ خبيراً في جزء معين من مهمة التعلم واستخدام مهاراتهم لتدريس الصف. يستخدم لتحسين فهم المواد التي تم كتابتها في الكتب المدرسية وتعليم التلميذ.^{٣٣} Jigsaw استخدمها في تدريس القراءة، والكتابة، والاستماع، أو الكلام. Jigsaw يجمع بين القراءة والكتابة، والاستماع، أو الكلام، ويمكن أن تستخدم أيضاً في بعض المواد، مثل العلوم، والعلوم الاجتماعية والرياضيات والدين واللغة. ومناسبة لجميع المستويات.^{٣٤} وهذا يقال في كتاب مفتاح الهدى أيضاً.^{٣٥} في تطبيق واستخدام الدروس ينطوي على خمس مراحل، المرحلة الأولى هي تعيين خبراء في كل مجموعة من الخبراء لدراسي لهذا الموضوع في العمق. المرحلة الثانية من جمع المعلومات من أجل تطوير فهم أعمق محتمل لهذا الموضوع. المرحلة الثالثة من اجتماع الخبراء للمقارنة ومقارنة المعلومات ودراسة المواد على وجه التحديد عن المادة. في المرحلة الرابعة تعليمات للزملاء وفي المرحلة الخامسة لاستعراض وإغلاق.^{٣٦} و أما مؤشرات نموذج التعلم التعاوني jigsaw فمنها:

- قدرة التلاميذ ليفهم المواد العسير
- التلاميذ يملكون دافعا عاليا
- التلاميذ يعتبر برأي أخرى
- عملي التلاميذ في فرقة التعم التعاوني
- التلاميذ يملكون نشاطا

Paul Eggen. *Strategi dan Model Pembelajaran mengajarkan konten dan keterampilan berpikir*. Jakarta: Indeks. Hlm 138.

Syaiful Bahri Djamarah. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukasi*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010. Hlm 388.

Miftahul Huda. Op.Cit. Hlm. 204.

Paul Eggen. Op.Cit. Hlm 140-143.

3. خطوات التعلم — jigsaw

وطبقا للآرونسون آخرون في دارينتو^{٣٧} ، jigsaw خطوات التعلم التعاوني هي كما يلي:

- 4 - المعلم بتقسيم الصف إلى مجموعات. وتتكون كل مجموعة من 6 تلاميذ غير متجانسة مع القدرات المختلفة سواء على المستوى مهارة عالية ومتوسطة ومنخفضة، وإذا كان أعضاء المحتمل للمجموعة تأتي من مختلف الأعراق والثقافات والمساواة العرقية والجنس مختلفة. وتسمى هذه المجموعة المجموعة الأصلية.
- طالب عدد من أعضاء الجماعة البيت تتطابق مع كمية من جزء من موضوع لدراستها وفقا لأهداف التعلم التي ينبغي تحقيقها. في jigsaw، تم منح التلميذ مهمة دراسة جزء واحد من المواد التعليمية. جميع التلميذ مع المواد التعليمية نفسها لتتعلم معا في مجموعة تسمى مجموعة الخبراء (النظير المجموعة).
- في فريق الخبراء التابع للتلاميذ مناقشة نفس الجزء من المواد التعليمية، والتخطيط لكيفية نقل لصديقه إذا كان الذهاب إلى المجموعة الأصلية.
- المعلم يسهل مجموعات النقاش كل من فريق الخبراء والمجموعة الأصلية.
- وبعد مناقشة في أفرقة الخبراء والأصل، ثم يقوم بعرض كل مجموعة أو يتم استخلاص مجموعة واحدة لعرض نتائج من المواد مناقشة ما تم إنجازها حتى أن المعلم يمكن أن تجعل من التصور على المواد التي نوقشت التعلم.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- المعلم يعطي مسابقة للتلاميذ بشكل فردي.
- يعطي المعلم تكريماً للمجموعة من خلال عشرات الجوائز على أساس القيمة اكتساب نتائج التعلم الفردية من النقاط الأساسية إلى النتيجة التالية مسابقة (الحالية).

4. مزايا وعيوب

Jigsaw التعلم التعاوني ديها العديد من المزايا والعيوب. إبراهيم، وآخرون (2000) في أبدول ماجد (2013: 184) ويذكر بعض من مزايا وعيوب jigsaw.

1) مزايا

- يمكن أن توفر الفرص للتلاميذ للتعاون مع التلميذ الآخرين.
- يمكن للتلاميذ إتقان الدروس تسليمها.
- كل طالب لديه الحق في أن يكون عضواً خبيراً في المجموعة.
- في عملية تعلم التلميذ الاعتماد المتبادل الإيجابي.
- يسمح للتلاميذ لتطوير الإبداع، والقدرة، والقدرة على حل المشاكل وفقاً لإرادته.
- العلاقة بين المعلمين والتلميذ المشي بشكل متوازن والسماح للتعلم ليكون جو مألوف جداً مما يسمح متناغم.

2) عيوب

- يستغرق وقتاً طويلاً.
- التلميذ الذين جيدة لا تميل إلى وضع جنباً إلى جنب مع الاصدقاء الذين هم أقل ذكاءً وأقل ذكاءً تشعر بالنقص عندما يقترن له ذكي، على الرغم من مرور الوقت سوف الشعور يختفي من تلقاء نفسه.

5. النحو

النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب و البناء.³⁸ أي أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معربة (أي يعتبر شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (أي لا يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الكلام).³⁹ أما الغرض من قواعد النحو هو لمعرفة تركيب الجملة تركيباً صحيحاً و لمعرفة وظيفة كلمة في الجملة، و صيانة اللسان عن الخطأ، و فهم القرآن الكريم و الحديث النبوي فهما صحيحاً، لأنهما أصول الشريعة الإسلامية و عليها مدارها. الأهداف علم النحو كما يلي:

- أ . معرفة وظيفة الكلمة في الجملة
- ب . كتابة الكلمات في الجملة المفيدة
- ج . قراءة الكتب العربية قراءة جيدة

أما الكتاب ماهر في اللغة العربية التي تستعمل مادة اللغة العربية لفصل الأول بهذه المدرسة ، و أما المواد فيه كما يلي:

- أ . النكرة و المعرفة بأل و الضمائر و الإضافة بمعنى اللام
- ب . المبتدأ و الخبر (الصفة)
- ج . المبتدأ (الضمائر) و الخبر (فعل المضارع)
- د . مصدر: معاني حروف الجرّ
- هـ . العطف
- و . مبتدأ (ضمائر الجمع) + خبر (المضارع)

³⁸ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، القاهرة: دار التوفيقية للتراث، 2010، ص 8

³⁹ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، دار الثقافة الإسلامية، ص

و لذلك الباحثة تحدد في الجملة الاسمية عن المبتدأ من اسم المعرفة و ضمائر و الخبر من الصفة و المضارع

6. الجملة الاسمية

الجملة هي ما تركيب كلمتين او اكثر، و له معنى مفيد مستقل.^{٤١} و اما الجملة في اللغة العربية قسمين الجملة الاسمية و الجملة الفعلية. الجملة الاسمية و الفعلية هما مهمتان في تدريس عل النحو. الجملة الفعلية هي ما تأليف من الفعل و الفاعل، نحو "سبق السيف العذل"، و الجملة الاسمية هي ما كانت مؤلفة من المبتدأ و الخبر.^{٤١} إذا استطاع التلاميذ عن استيعاب الاسمية و الفعلية فيسهل التلاميذ لتركيب الكلمة العربية.

أو الجملة هي أحد شكلين للجملة المفيدة في اللغة العربية، و هما: الجملة الاسمية و الجملة الفعلية. و تتكون الجملة الاسمية من اسمين : او لهما المبتدأ و هو الاسم المتحدث عنه، و ثانيهما الخبر و هو نخبر به عن المبتدأ،^{٤٢} مثل سعيد عالم.

الجملة الاسمية هي تبدأ في اول الجملة. المبتدأ لغة الاندونيسيا يسمى فاعل او مبحث و هي الاسم المرفوع العاري من العوامل اللفظية^{٤٣} او اسم مرفوع يقع في اول الجملة^{٤٤}. و الخبر هو اسم مرفوع باسند المبتدأ.^{٤٥} و

^{٤٠} عباس حسان، النحو الوفي، جامعة القاهرة: دار المعارف بمكة، ص. 15

^{٤١} الشيخ مصطفى الغلاييني، المرجع السابق. ص. 571.

^{٤٢} محمد، النهاج في القواعد و الإعراب، بيروت: مكتبة دار الشريف، ص. 7.

Mabadi An-Nahwiyah Pengantar Memahami Al-Jurumiyah Karya M. Sholihuddin Shofwan, 1999. Hlm 103

^{٤٤} فؤاد نعمة، المرجع السابق. ص 27

^{٤٥} Jawami'ul Mutun, (Alih Bahasa Oleh Muhammad Nadjib Sadjak), Jawa Timur: Kampung Kyai, 2013, Hlm. 26. (Lihat Juga Dalam Mabadi An-Nahwiyah Pengantar Memahami Al-Jurumiyah Karya M. Sholihuddin Shofwan. 1999. Hlm 103. Lihat Juga Dalam Syarah Ibnu Aqil Ala'Alfiyah. Hlm 29-31. Lihat Juga Dalam Buku Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al-



المبتدأ هو الاسم المرفوع العاري عن العوامل اللفظية وهو قسمان : ظاهر و مضمرة.^{٤٦} المبتدأ يكون:

- أ . إما اسما معربا هو الذي يتغير شكل اخره بتغير موقعه في الجملة. و ينقسم الاسم المعرب إلى: مرفوع، منصوب، مجرور.
 - ب . أو مصدرا مؤولا من أن و الفعل.
 - ج . أو اسما مبنيا هو الذي يتغير شكل اخره بتغير موقعه في الجملة. ضميرا أو اسما إشارة أو اسما موصولا أو اسما شرطا... الخ
- المبتدأ يأتي دائما في أول الجملة. غير أنه يجوز أن تدخل عليه لام مفتوحة تسمى "لام الابتداء". كما يجوز أن يسبقه حرف نفي أو حرف استفهام. و لا تؤثر هذه الحروف على المبتدأ من حيث إعرابه. الأصل في المبتدأ أن يكون معرفة كما في الأمثلة السابقة حيث أن القاعدة عند العرب عدم جواز الابتداء بالنكرة.

- و أحكام المبتدأ هي وجوب كونه معرفة بأل و اسم العلم و اسم الضمير و اسم الإشارة و اسم الموصول و معرفة بالإضافة.^{٤٧} النحو:
- 1) معرفة بأل: الفلاح مجتهد في عمله، التلميذ نشيط في التعليم
 - 2) اسم العلم: زيدٌ يذهب إلى المدرسة، مريم ترجع إلى بيتها
 - 3) اسم الضمير: هو طالب مجتهد، هي مهندسة نشيطة
 - 4) اسم الإشارة: ذلك المسجد واسع، تلك الطفلة جميلة
 - 5) اسم الموصول: الذي هو أقوى

Jurumiyah Dan Imrithy Karya K.H.Moch.Anwar. Lihat Buku Mulakhos : *Qowaidul Lughoh Al-Arobiyah*. Hlm 27-30).

^{٤٦} الشيخ محمد بن أحمد الأهدل، الكواكب الدرية على متممة الأجرمية، بيروت : دار الكتب العلمية، ص. 177.

^{٤٧} الشيخ مصطفى الغلاييني، المرجع السابق، ص. 102.

ثم المبتدأ من ضمائر مؤنث و مذكر, نحو:

مؤنث	مذكر
هي تطبخ طعاما في المطبخ	هو يذهب إلى الملعب
هما تطبخان طعاما في المطبخ	هما يذهبان إلى الملعب
هنّ يعملنّ في المزرعة	هم يعملون في المزرعة
أنتِ تدرسين اللغة العربية	أنتَ تكتب الرسالة
أنتما تقرأن كتب اللغة العربية	أنتما تعرفان عن مرافق الجامعة
أنتنّ نصرتهنّ المسلمات	أنتم نصرتهنّ عمك
أنا أشاهد التلفزيون	أنا أرجع من المدرسة
نحن نأكل الدجاجة	نحن نلعب كرة القدم

ثمّ الخبر هو اسم مرفوع باسند المبتدأ، ولذلك خبر المبتدأ قسماً هو الخبر المفرد و الجملة. الأول الخبر المفرد ما كان غير جملة، و إن كان مثني أو مجموعاً، نحو: المجتهد محمود، و المجتهدان محمودان، و المجتهدون محمودون. و هو إما جامد و إما مشتق. و المراد بالجامد ما ليس فيه معنى الوصف، و هو لا يتضمن ضميراً يعود إلى المبتدأ، إلا إذا كان في معنى المشتق فيتضمنه، نحو: عليّ أسدٌ. و المراد بالمشتق ما فيه معنى الوصف، نحو: زهيرٌ مجتهدٌ. و هو يتحمّل ضميراً يعود إلى المبتدأ، إلا إذا رفع الظاهر فلا يتحمّله، نحو: وهيرٌ مجتهدٌ أخواه.

الثاني الخبر الجملة ما كان جملة فعلية أو جملة اسمية، فالأول نحو: الخلق الحسن يعلي قدر صاحبه، و الثاني نحو: العامل خلقه حسنٌ. و يشترط في الجملة الواقعة خبراً أن تكون مشتمةً على رابطٍ يربطها بالمبتدأ. و أما مؤشرات استيعاب الجملة الاسمية فمنها التالية:

- التلاميذ يفهمون قواعد اللغة العربية على الجملة الاسمية

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- التلاميذ يستطيعون ان يبينوا الجملة الاسمية
- التلاميذ يستطيعون لترتيب الجملة الاسمية جيدة

ب. المفهوم الإجرائي

1. الأنشطة التمهيديّة

- قبل ابتداء الدرس الجديد، لابد على المعلمة أن تربط بين المادة الماضية و المادة التي ستلقها.
- تشرح المعلمة العناصر المادة من المبتدأ و الخبر التي ستعلمها
- التلاميذ يستمعون و يهتمون بما شرحت المعلمة عن المبتدأ و الخبر

2. الأنشطة الأساسية

- المعلمة تقسم التلاميذ إلى مجموعات.
- كل مجموعة تتكون من 4-6 تلاميذ غير متجانسة مع القدرات المختلفة سواء على المستوى مهارة عالية ومتوسطة ومنخفضة.
- كل مجموعة تعطي المعلمة أجزاء المواد التعليمية المختلفة من الجملة الاسمية
- ينقسم المعلمة فرقتين الفرقة الاصلية و الفرقة الفرعية الكفائية
- المعلمة تتسهّل مجموعات النقاش كل من فريق الخبراء والمجموعة الأصلية في المناقشة عن المبتدأ و الخبر
- وبعد مناقشة بين الفرقة الاصلية و الفرقة الفرعية الكفائية

3. الأنشطة الخاتمة

- ثم كل مجموعات يعرض التلاميذ المادة المستخلصة عن الجملة الاسمية
- المعلمة تعطي الاختبار على التلاميذ بشكل فردي المعلمة تعطي الاختبار على التلاميذ بشكل فردي

- تعطى المعلمة هدية للمجموعة من خلال عشرات الجوائز على أساس القيمة اكتساب نتائج التعلم الفردية من النقاط الأساسية إلى النتيجة التالية مسابقة

ج. معيار استيعاب الجملة الاسمية

1. يستطيع الطلاب ان يشرحوا الجملة الاسمية
2. يستطيع الطلاب لتركيب الجملة الاسمية
3. يستطيع الطلاب لإعراب الجملة الاسمية
4. يستطيع الطلاب لإختيار الكلمة الصحيحة
5. يستطيع الطلاب ان يفرقوا بين المبتدأ والخبر

ح. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لابتعاد التقليد عن كتابة علمية ولتأكيد البحث الذي قامت بها الباحثة. أما الدراسة السابقة التي تتعلق بهذا البحث فهي :

4. الدراسة السابقة الأولى هي البحث عن ترقية فهم التلاميذ على الجملة الاسمية بإستراتيجية الخريطة المفهومة في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الهدى سيفونجوك بمنطقة بكنبار. فحور الرزي (2016). و الملاحظ من هذا البحث يكون فعالا او إرتقى لترقية فهم التلاميذ على الجملة الاسمية بإستراتيجية الخريطة المفهومة في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الهدى سيفونجوك بمنطقة بكنبار.
5. الدراسة السابقة الثانية هي البحث من سبتي أمينة (2018) عن تطبيق طريقة Jigsaw لترقية مهارة الكلام لدي التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة دار الرحمن تمبوليج إندرا غيري هليير. بعد قامت

Hak Cipta Ditudungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الباحثة بتحليل البيانات وجدت الباحثة أن هناك فعال طريقة Jigsaw لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة دار الرحمن تمبوليج إنديرا غيري هليلر لأن T_o أكبر من T_{tabel} في درجة 5%: 2,00 و 1%: 2,65 وهذا بمعنى الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة و الملاحظة نيل 93% (جيد جدًا) لأن في درجة 81 – 100%.

6. الدراسة السابقة الثالثة هي البحث من حسنة مراتوي (2015) عن فعالية جمع طريقة الانتقائية بإستراتيجي جغساو لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الفجر بكنبارو. بعد قامت الباحثة بتحليل البيانات وجدت الباحثة أن هناك فعال جمع طريقة الانتقائية بإستراتيجي جغساو لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الفجر بكنبارو لأن T_o أكبر من T_{tabel} في درجة 5%: 2.02 و 1%: 2.72 وهذا بمعنى الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة.

هذا البحث بالموضوع تأثير نموذج التعلم التعاوني Jigsaw لاستيعاب علم النحو عن الجملة الاسمية يوجد الفرق الهام بين متغير البحث في الدراسة السابقة الأولى ترقية فهم التلاميذ على الجملة الاسمية بإستراتيجية الخريطة المفهومة و الدراسة السابقة الثانية تطبيق طريقة Jigsaw لترقية مهارة الكلام و الدراسة السابقة الثالثة تطبيق طريقة Jigsaw لترقية مهارة الكلام. وهذا البحث بنوع البحث التجريبي.

د. فروض البحث

الفرض هو ادعاء أو إجابة مؤقتة على تكوين المشكلة سيكون اثباتا. إذا وجدنا الفرق بين صف الاختبار و صف الضابط فإن الفرض منها كما يلي :

Ha : يوجد تأثير نموذج التعلم التعاوني (tipe jigsaw) فعلا على استيعاب علم النحو (الجلة الإسمية) لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية هداية المبتدئين بندر سونغاي بمنطقة سيك

Ho : لا يوجد تأثير نموذج التعلم التعاوني (tipe jigsaw) غير فعال على استيعاب علم النحو (الجلة الإسمية) لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية هداية المبتدئين بندر سونغاي بمنطقة سيك

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.