

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Zulfa Meizanita, (2018): Problematika Guru Bimbingan Konseling Melaksanakan Aplikasi Instrumentasi dalam Layanan Bimbingan Konseling di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui problematika yang dihadapi guru bimbingan konseling melaksanakan aplikasi instrumentasi dalam layanan bimbingan konseling di SMAN 14 pekanbaru. (2) Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi guru bimbingan konseling melaksanakan aplikasi insrumentasi dalam layanan bimbingan konseling di SMAN 14 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Subyek penelitian ini adalah guru bimbingan konseling, sedangkan obyek penelitian ini adalah problematika guru bimbingan konseling melaksanakan aplikasi instrumentasi dalam layanan bimbingan konseling. Informan utama dalam penelitian ini adalah 3 orang guru bimbingan konseling, dan informan tambahan 3 orang peserta didik. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah wawancara dan dokumentasi. Data penelitian dianalisis dengan teknik deskriptif kualitatif, yaitu memaparkan apa adanya hasil wawancara. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa problematika guru bimbingan konseling melaksanakan aplikasi instrumentasi dalam layanan bimbingan konseling, yaitu: (1) Problematika yang bersumber dari guru bimbingan konseling; (a) Kurangnya pedoman yang dimiliki guru bimbingan konseling dalam melaksanakan aplikasi instrumentasi. (b) Tidak adanya ruang BK yang tetap, sehingga guru bimbingan konseling sering kehilangan data peserta didik. (c) Kurangnya kemampuan guru bimbingan konseling dalam mengolah beberapa instrumen. (2) Problematika yang bersumber dari sekolah; (a) Kurangnya kepedulian kepala sekolah terhadap pelaksanaan aplikasi instrumentasi. (b) Tidak adanya anggaran dana untuk pelaksanaan aplikasi instrumentasi. (c) Terhambatnya pelaksanaan aplikasi instrumentasi oleh guru bimbingan konseling dikarenakan minimnya fasilitas penunjang. (d) Tidak terciptanya kerjasama yang baik antara guru bimbingan konseling dan pihak sekolah. (3) Problematika yang bersumber dari peserta didik; (a) Peserta didik tidak mengungkapkan secara jujur dan terbuka terhadap permasalahan yang dihadapinya. (b) Peserta didik sulit mempercayai guru bimbingan konseling. (c) Peserta didik sulit dipanggil ke ruang BK. (d) Peserta didk tidak ingin orang tuanya dipanggil. Sedangkan faktor-faktor yang mempengaruhi guru bimbingan konseling melaksanakan aplikasi instrumentasi dalam layanan bimbingann konseling di SMAN 14 Pekanbaru, yaitu : (1) Kemampuan guru bimbingan konseling. (2) Waktu. (3) Sarana prasarana yang tidak mendukung. (4) Pedoman. (5) Kerjasama. (6) Peserta didik.

Kata Kunci : Problematika, Aplikasi Instrumentasi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Zulfa Meizanita, (2018): The Problems of Guidance and Counseling Teachers in Implementing Instrumentation application in Guidance and Counseling Service at State Senior High School 14 Pekanbaru

This research aimed at knowing (1) the problems encountered by Guidance and Counseling teachers in implementing instrumentation application in guidance and counseling service at State Senior High School 14 Pekanbaru, and (2) the influencing factors. This research was qualitative. The subjects of this research were Guidance and Counseling teachers, and the object was the problems of Guidance and Counseling teachers in implementing instrumentation application in guidance and counseling service. The main informants of this research were three Guidance and Counseling teachers, and the additional informants were three students. Interview and documentation were the techniques of collecting the data. The data were analyzed by using Descriptive qualitative technique, explaining the interview results as what they were. The research findings showed that the problems encountered by Guidance and Counseling teachers in implementing instrumentation application in guidance and counseling service were (1) the problems coming from Guidance and Counseling teachers such as: (a) the lack of guidelines owned by the teachers in implementing instrumentation application, (b) the lack of permanent Guidance and Counseling room that made the teachers always lose the student data, and (c) the lack of ability of the teachers in processing some instruments. (2) the problems coming from the school such as (a) such the lack of the head master concern of the implementation of instrumentation application (b) unavailability of fund to implement instrumentation application, (c) the lack of supporting facilities that obstructed the implementation instrumentation application done by the teacher, and (d) good cooperation that was not built between Guidance and Counseling teachers and the school; (3) the problems coming from students such as (a) students were not honest and open to encountered problems, (b) they were difficult to trust Guidance and Counseling teachers, (c) they were difficult to be called to come to Guidance and Counseling room, and (d) they did not want their parents called; and The influencing factors were (1) the ability of the teachers, (2) time, (3) facilities and infrastructure that did not support, (4) guidelines, (5) corporation, and (6) students.

Keywords : Problems, Instrumentation Application

ملخص

زولغا ميزنتا ، (٢٠١٨) : مشكلات مدرس الخدمة الاستشارية في تطبيق أدوات الخدمة الاستشارية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٤ ببنبارو

يهدف هذا البحث إلى المدفدين هما : (١) لمعرفة مشكلات التي يواجهها مدرس الخدمة الاستشارية في تطبيق أدوات الخدمة الاستشارية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٤ ببنبارو . (٢) لمعرفة العوامل المؤثرة لدى مدرس الخدمة الاستشارية في تطبيق أدوات الخدمة الاستشارية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٤ ببنبارو . هذا البحث بحث كمي . فرد البيانات في هذا البحث هو مدرس الخدمة الاستشارية . أما موضوعه فهو مشكلات مدرس الخدمة الاستشارية المخبرون الرئيسيون في هذا البحث ٣ مدرسون . والمخبرون الزائدون ٣ تلاميذ . أسلوب جمع البيانات هو المقابلة و الوثائق . ثم تحلل البيانات بأسلوب وصفي كمي ، هو يوضح ما حصل عليه المقابلة بلا زيادة و لانقصان . نتيجة البحث تدل على أن مشكلات مدرس الخدمة الاستشارية فيما يلى : (١) جاءت المشكلات من مدرس الخدمة الاستشارية : (أ) قلة دليل مدرس الخدمة الاستشارية في تطبيق الأدوات . (ب) لا توجد غرفة الخدمة الاستشارية المقررة وذلك تؤدي إلى ضياع البيانات. (ج) قلة قدرة المدرس في رعي الأدوات. (٢) جاءت المشكلات من المدرسة : (أ) قل الاهتمام من رئيس المدرسة لتطبيق الأدوات . (ب) لا توجد موازنة التبرع لتطبيق الأدوات . (ج) وجود شغب في تطبيق الأدوات لمدرس لأن نقصان المرافق العامة . (د) لا يوجد تعامل بين مدرس بالمدرسة معاملة جيدة . (٣) جاءت المشكلات من التلاميذ : (أ) لا يعبر التلاميذ المشكلات الموجودة في أنفسهم بعبارة صديقة و مفتوحة . (ب) لا يستند التلاميذ إلى مدرس . (ج) إذا يدعوهם مدرس الخدمة الاستشارية فلا يحترمون . (د) لا يريد التلاميذ أن يدعوا مدرس الخدمة الاستشارية والديهم . أما العوامل المؤثرة لدى مدرس الخدمة الاستشارية في تطبيق أدوات الخدمة الاستشارية بالمدرسة الثانوية الحكومية فيما يلى : (١) قدرة مدرس (٢) الأوقات (٣) المرافق العامة غير مؤيدة . (٤) الدليل . (٥) التعاوني (٦) التلاميذ.

الكلمات المفتاحية : المشكلات ، تطبيق الأدوات