

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Rahma Yuni, (2018) :** **Penerapan Metode *Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru dengan Penerapan Metode *Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R)*. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang tidak mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah yaitu 70. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode *survey, question, read, recite, review (sq3r)* dan hasil belajar siswa. Penelitian ini dilakukan dua siklus, setiap siklus dilakukan dalam dua pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes hasil belajar, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa penerapan metode *survey, question, read, recite, review (sq3r)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat sebelum tindakan hanya mencapai 44,12% atau tergolong “cukup”. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, hasil belajar siswa meningkat menjadi 67,65% atau tergolong “tinggi”. Pada siklus II hasil belajar siswa meningkat menjadi 85,29% atau tergolong “sangat tinggi”. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *survey, question, read, recite, review (sq3r)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru.

**Kata Kunci:** *Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R), Hasil Belajar, Bahasa Indonesia*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**RahmaYuni, (2018): The Implementation of Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Method in Increasing Student Learning Achievement on Indonesian Language Subject at the Fifth Grade of State Elementary School 130 Pekanbaru**

This research aimed at knowing the increase of student learning achievement on Indonesian Language subject at the fifth grade of State Elementary School 130 Pekanbaru through the implementation of Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) method. It was instigated by the low of student learning achievement that could not pass the minimum standard of passing grade determined 70. This research was a Classroom Action Research. The subjects of this research were the teachers and students, and the objects were the implementation of Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) method and student learning achievement. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, learning achievement test, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was Descriptive statistical analysis. Based on the research findings and data analyses, the implementation of Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) method could increase student learning achievement. It could be seen that it was obtained 44.12% before the action, and it was on enough category. After doing the action in the first cycle, student learning achievement increased to 67.65%, and it was on high category. In the second cycle, student learning achievement increased to 85.29%, and it was on very high category. Thus, it could be concluded that the implementation of Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) method could increase student learning achievement at the fifth grade of State Elementary School 130 Pekanbaru.

**Keywords:** *Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Method, Learning Achievement, Indonesian Language*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ملخص

رحمة يوبي ، ( 2018 ) : تطبيق طريقة الملاحظة، السؤال، والقراءة، والتلاوة، والإعادة (SQ3R) لترقية نتائج التعلم في مادة اللغة الإندونيسية لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية بكنبارو.

130

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية نتائج التعلم في مادة اللغة الإندونيسية لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 130 بكنبارو من خلال تطبيق طريقة الملاحظة، السؤال، والقراءة، والتلاوة، والإعادة (SQ3R). خلفية هذا البحث انخفاض نتائج التعلم لدى التلاميذ التي لم تصل إلى حد الاكتمال الأدنى المقرر في المدرسة وهو 70. هذا البحث بحث إجرائي. أفراد هذا البحث المدرس والتلاميذ. موضوع هذا البحث تطبيق طريقة الملاحظة، السؤال، والقراءة، والتلاوة، والإعادة (SQ3R) ونتائج التعلم لدى التلاميذ. وجرى تنفيذ هذا البحث في الدورتين ولكل دورة لقاءان. وأساليب جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. وأسلوب تحليل البيانات هنا تحليل الإحصائية الوصفية. وبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات، كان تطبيق طريقة الملاحظة، السؤال، والقراءة، والتلاوة، والإعادة (SQ3R) متمكنا من ترقية نتائج التعلم لدى التلاميذ، وذلك بالنظر إلى نتائج التعلم قبل الإجراء وهي 44,12% أو في المستوى المقبول، وبعد الإجراء في الدورة الأولى أصبحت النتائج 67,65% أو في المستوى الجيد، وأما بعد الإجراء في الدورة الثانية فصارت 85,29% أو في المستوى جيد جدا. وهكذا تم الاستنباط بأن تطبيق طريقة الملاحظة، السؤال، والقراءة، والتلاوة، الإعادة (SQ3R) يتمكن من ترقية نتائج التعلم لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 130 بكنبارو.

الكلمات الأساسية : طريقة الملاحظة، السؤال، والقراءة، والتلاوة، الإعادة (SQ3R)، نتائج التعلم، اللغة الإندونيسية.