

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Elvi Sri Wahyuni, (2018): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Facilitator and Explaining* (SFE) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Pengetahuan Awal Siswa Sekolah Menengah Pertama.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Facilitator and Explaining* (SFE) dengan siswa belajar menggunakan pembelajaran yang diterapkan guru disekolah, ada tidaknya pengaruh pengetahuan awal matematis terhadap kemampuan pemahaman konsep , dan ada tidaknya terdapat interaksi antara penerapan model pembelajaran dengan pengetahuan awal dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Rumbio Jaya. Pengambilan sampel menggunakan *Proposive Sampling* berdasarkan pertimbangan guru bahwa kemampuan dan pengetahuan awal siswa sama dan dibuktikan secara statistika. Pengujian hipotesis dengan teknik analisis data yaitu uji anova dua arah. Berdasarkan hasil analisis data, data dapat disimpulkan bahwa: 1) Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe SFE dengan siswa yang mengikuti pembelajaran yang diterapkan guru. 2) pengetahuan awal siswa tidak berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa. 3) Tidak terdapat interaksi antara penerapan model pembelajaran dengan pengetahuan awal dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

**Kata Kunci:** *Student Facilitator and Explaining, Pemahaman Konsep Matematis, Pengetahuan Awal*



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Elvi Sri Wahyuni, (2018): The Effect of Implementing Student Facilitator and Explaining (SFE) Type of Cooperative Learning Model toward Students' Mathematic Concept Comprehension Ability Derived from Their Prior Knowledge at Junior High School**

This research aimed at knowing whether there was or not a difference on mathematics concept comprehension ability between students taught by using Student Facilitator and Explaining (SFE) type of Cooperative learning model and those who were taught by using the model implemented by the teacher at school, whether there was or not an influence of mathematics prior knowledge toward concept comprehension ability, whether there was or not an interaction between the implementation of learning model and prior knowledge in increasing student mathematic concept comprehension ability. The seventh-grade students of State Junior High School 1 Rumbio Jaya were the population of this research. Purposive sampling was used by the teacher consideration that student ability and prior knowledge were the same, and it was proved statistically. Hypothesis testing was done by using analysis technique that was two-way ANOVA test. Based on the data analysis result, it could be concluded that 1) there was a difference on mathematics concept comprehension ability between students taught by using SFE type of Cooperative learning model and those who were taught by using the model implemented by the teacher at school, 2) students' prior knowledge did not affect their concept comprehension ability, 3) there was no interaction between the implementation of learning model and prior knowledge in increasing student mathematic concept comprehension ability.

**Keywords:** *Student Facilitator and Explaining, Mathematic Concept Comprehension, Prior Knowledge*

## ملخص

إلڤي سري وحيوني، (٢٠١٨): تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني بشكل ميسر التلاميذ والشرح على قدرة فهم المفهوم الرياضي من حيث معلوماتهم الأساسية بالمدرسة المتوسطة.

يهدف هذا البحث إلى معرفة اختلاف فهم المفهوم الرياضي بين التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام نموذج التعليم التعاوني بشكل ميسر التلاميذ والشرح والتلاميذ الذين يتعلمون باستخدام نموذج التعليم الذي قرره المدرس في المدرسة، ومعرفة تأثير المعلومات الرياضية الأساسية على قدرة فهم المفهوم، ومعرفة التعامل بين نموذج التعليم والمعلومات الأساسية لترقية فهم المفهوم الرياضي لدى التلاميذ. مجتمع هذا البحث تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى رومبيو جايا. وأسلوب تعيين العينة في هذا البحث هو أسلوب تعيين العينة الهادفة بناءً على قرار المدرس بأن المعلومات الأساسية متساوية وتُستدل إحصائيةً. وأسلوب تحقيق الفرضية هو تحليل التباين للاتجاهين. وبناء على نتيجة تحليل البيانات، يمكن الاستنباط فيما يلي: (١) وجود اختلاف قدرة فهم المفهوم الرياضي بين التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام نموذج التعليم التعاوني بشكل ميسر التلاميذ والشرح والتلاميذ الذين يتعلمون باستخدام نموذج التعليم الذي قرره المدرس في المدرسة، (٢) المعلومات الأساسية لدى التلاميذ لا تؤثر على قدرة فهم المفهوم لدى التلاميذ، (٣) عدم التعامل بين تطبيق نموذج التعليم والمعلومات الأساسية لترقية فهم المفهوم الرياضي لدى التلاميذ.

الكلمات الأساسية: ميسر التلاميذ والشرح، فهم المفهوم الرياضي، المعلومات الأساسية.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.