

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Nadya Belinda, (2018): Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis model *Creative Problem Solving* untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah tingkat kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMP Negeri 19 Pekanbaru masih tergolong rendah serta siswa masih menganggap bahwa matematika itu sulit, sehingga perlu dikembangkan bahan ajar untuk memfasilitasi kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan Lembar Kerja Siswa berbasis model *Creative Problem Solving* yang valid, praktis dan efektif serta untuk mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Pengembangan LKS mengikuti model pengembangan *Define, Design, Development, Disseminate (4D)*. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 19 Pekanbaru pada semester genap tahun pelajaran 2017/2018. Subjek penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 19 Pekanbaru. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII.2 sebagai kelas eksperimen serta kelas VII.1 sebagai kelas kontrol. Objek penelitian adalah LKS matematika berbasis model *CPS*. Instrumen pengumpulan data berupa angket dan tes. Hasil penelitian menunjukkan kualitas LKS yang dikembangkan tergolong dalam kategori sangat valid (86,41%), sangat praktis (85,66 %) untuk kelompok kecil dan sangat praktis (85,01%) untuk kelompok besar. Sedangkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,055 dan nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% sebesar 2,000 maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $2,055 > 2,000$ , sehingga  $h_a$  diterima dan  $h_0$  ditolak. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa kelas yang diajar dengan bantuan LKS dan siswa yang diajar tanpa bantuan LKS. Hal tersebut menunjukkan bahwa LKS matematika berbasis *CPS* ini telah valid, praktis, efektif dan dapat memfasilitasi kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

**Kata Kunci:** *Lembar Kerja Siswa, model Creative Problem Solving, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Nadya Belinda, (2018): The Development of Student Workbook Creative Problem-Solving Model Based in Facilitating Student Mathematic Concept Comprehension Ability at Junior High School**

The problems of this research were student mathematic concept comprehension ability level at State Junior High School 19 Pekanbaru that was on low category and students who still supposed that mathematics was difficult, so it was needed to develop teaching material to facilitate student mathematic concept comprehension ability. This research aimed at producing student workbook Creative Problem-Solving model based that was valid, practical, and effective to describe student mathematic concept comprehension ability. The development of student workbook was based on Define, Design, Development, Disseminate (4D) development model. This research was administered on the second semester in the Academic Year of 2017/2018 at State Junior High School 19 Pekanbaru. The subjects of this research were the students. The samples were the seventh-grade students of class 2 as the experimental group and the students of class 1 as the control group. The object was student mathematic workbook CPS model based. Questionnaire and test were the instruments of collecting the data. The research findings showed the quality of the developed workbook that was on very valid category (86.41%), very practical for small group (85.66%) and for large group (85.01%).  $t_{\text{observed}}$  was 2.055 and  $t_{\text{table}}$  was 2.00 at 5% significant level, so  $t_{\text{observed}}$  was higher than  $t_{\text{table}}$ , or  $2.055 > 2.000$ . Thus,  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. It meant that there was a significant difference on mathematic concept comprehension ability between students taught by using student workbook and those who were taught without using student workbook. It revealed that student mathematic workbook CPS based was valid, practical, effective, and able to facilitate student mathematic concept comprehension ability.

**Keywords:** *Student Workbook, Creative Problem-Solving Model, Mathematic Concept Comprehension Ability*

