

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Misnan Suhada, (2018): Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Generative Learning* untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Lembar Kerja Siswa berbasis *generative learning* yang valid, praktis, dan efektif serta mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa setelah menggunakan Lembar Kerja Siswa berbasis *generative learning*. Jenis penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan model 4-D (*Define, Design, Development, Disseminate*). Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 8 Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Pekanbaru dan objek penelitian ini adalah Lembar Kerja Siswa berbasis *generative learning*. Instrumen pengumpulan data berupa uji validitas, uji tingkat kepraktisan dan soal tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Berdasarkan uji validitas, LKS matematika berbasis *generative learning* dinyatakan sangat valid dengan persentase tingkat kevalidan 86,46%. Berdasarkan uji tingkat kepraktisan, LKS matematika berbasis *generative learning* dinyatakan sangat praktis dengan tingkat kepraktisan 89,18%. Sedangkan  $t_{hitung}$  3,77 dan nilai  $t_{tabel}$  1,67 pada taraf signifikan 5% sebesar maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $3,77 > 1,67$ , sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan pemecahan masalah matematis antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal tersebut menunjukkan bahwa LKS matematika berbasis *generative learning* ini telah valid, praktis dan efektif dalam memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis. Dengan demikian, LKS berbasis *generative learning* dapat digunakan sebagai bahan ajar untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

**Kata Kunci:** *Lembar Kerja Siswa, Generative Learning, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Misnan Suhada, (2018): Developing of Students' workbook Generative Learning Based in Facilitating Students' Mathematic Problem Solving Ability**

The research aimed to describe student workbook generative learning based was valid, practice and effective in describing student mathematic problem solving after was used workbook generative learning based. It was Development 4-D model (Define, Design, Development, Disemminate) It was conducted at State Junior High School 8 Pekanbaru. Subject of this research was the eighth grade of State Junior High School 8 Pekanbaru. Object of this research was student workbook generative learning based. Validity test, practicality test and mathematic problem solving test. Based on Validity test, student workbook generative learning based was very valid with the percentage was 86.46%. based on practical test student workbook generative learning based was very practice with the percentage was 89.18%.  $t_{\text{observed}} 3,77$  and  $t_{\text{table}} 1.67$  at 5% the significant level. Tobserved was bigger than ttable or  $3.77 > 1.67$ .  $H_a$  was accepted and  $H_o$  was rejected. It meant that there was a difference between students' mathematic problem solving experiment group and control group. It showed that student workbook generative learning based was valid, practice and effective in facilitating student mathematic problem solving. Therefore, student workbook generative learning based could use in facilitating student mathematic problem solving teaching.

**Keywords:** *Students' Workbook, Generative Learning, Students' Mathematic Problem Solving Ability*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ملخص

مسنان شهداء (٢٠١٨): تطوير ورقة عمل التلميذ المؤسسة على التعلم التوليدي مساعدة  
قدرة حل المشكلات الرياضيات لدى التلاميذ بالمدرسة  
المتوسطة

استهدف البحث لوصف وظيفة ورقة عمل التلاميذ المؤسسة على التعلم التوليدي الصحيحة، والعملية والفعالية في توصيف قدرة التلاميذ في حل المشكلات الرياضيات بعد أن استخدموا ورقة عمل التلاميذ المؤسسة على التعلم التوليدي. وكان البحث من نوع البحث التطويري باستخدام نموذج ٤D (إيجاد، وتصميم، وتطوير، وتقييم). وقد قام البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ بكنبارو. وأفراد البحث هم تلاميذ الصف ٨ بهذه المدرسة. وموضوع البحث هو ورقة العمل التلميذ المؤسسة على التعلم التوليدي. والأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي بصدق الاختبار والاختبار درجة العملية واختبار كفاءة حل المشكلات الرياضيات لدى التلاميذ. مطابقا بالاختبار الصقي، أشارت نتيجة البحث أن قيمة ورقة عمل التلاميذ المؤسسة على التعلم التوليدي تقع في حالة صالحة جدا بالنتيجة ٨٦،٤٦٪، ونسبة إلى نتيجة إلى درجة العملية وهي تقع في الحالة عملية جدا بالنتيجة ٨٩،١٨٪. وكانت نتيجة  $t_{hitung}$  هي ٣،٧٧ ونتيجة  $t_{tabel}$  هي ١،٦٧ في مستوى الدلالة ٥٪، فأصبحت نتيجة  $t_{hitung}$  أعلى من  $t_{tabel}$  أي ٣،٧٧ < ١،٦٧، فقبل الفرض البديل ورد فرض العدم أي أن فيه فرق معنوي في قدرة حل المشكلات الرياضيات بين الصف الفصل التجريبي والفصل الضابط. وهذا يدل على أن ورقة عمل الرياضيات التلاميذ في المؤسسة التعلم التوليدي صحيحة، وعملية وفعالية في مساعدة كفاءة التلاميذ في حل المشكلات الرياضيات وهي لائقة أن تستخدم كمادة من المواد التعليمية لمساعدة التلاميذ في حل المشكلات الرياضيات.

الكلمة الأساسية : ورقة عمل التلاميذ، التعلم التوليدي، قدرة حل المشكلات الرياضيات لدى  
التلاميذ