

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil pengujian memperoleh temuan bahwa:

1. Tidak terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah antara siswa yang diajarkan menggunakan model *problem based instruction* dan siswa yang diajarkan menggunakan pembelajaran konvensional di MAN 1 Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat dari nilai $F(A)_{hitung} = 0,074$ dan pada taraf signifikan 5% $F(A)_{tabel} = 4,02$ berarti $F(A)_{hitung} < F(A)_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Maka tidak terdapat pengaruh yang signifikan Model PBI terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
2. Tidak terdapat interaksi antara faktor model pembelajaran dan motivasi belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di MAN 1 Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat dari nilai $F(A \times B)_{hitung} = 1,13$ dan pada taraf signifikan 5% $F(A \times B)_{tabel} = 3,17$ berarti $F(A \times B)_{hitung} < F(A \times B)_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran:

1. Kepada peneliti lain ataupun guru yang ingin menerapkan model pembelajaran *problem based instruction* diharapkan membagi kelompok secara heterogen agar dapat saling membantu dan lebih efektif dalam diskusi kelompok.
2. Kepada peneliti lain ataupun guru yang ingin menerapkan model pembelajaran *problem based instruction* diharapkan untuk memperhatikan penyebab ketidakberhasilan model pembelajaran ini agar bisa diperbaiki dan disempurnakan lagi untuk kedepannya.
3. Model pembelajaran yang peneliti kembangkan dalam penelitian ini hanya model pembelajaran *problem based instruction*, maka disarankan kepada peneliti selanjutnya agar dapat meneliti model pembelajaran lain yang mungkin mampu untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis.