

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Meini Giva Putri, (2018): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Kemandirian Belajar SMP Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemampuan pemecahan masalah matematis menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional jika ditinjau dari Kemandirian Belajar pada siswa SMP Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian Quasi Eksperimen dan desain yang digunakan adalah *Non-Equivalent Post Test Only Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMP Pekanbaru. Teknik sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Cluster Random Sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII.1 sebagai kelas eksperimen dan kelas VII.2 sebagai kelas kontrol. Kelas VII.1 dan VII.2 dipilih secara acak dari 5 sampel. Untuk melihat hasil penelitian tersebut, digunakan rumus Chi Kuadrat untuk menguji normalitas data, kemudian digunakan rumus uji-t (*test-t*) untuk mengetahui hasil penelitian dan anova dua arah untuk melihat interaksi. Berdasarkan hasil analisis data, didapat kesimpulan bahwa: 1) Terdapat pengaruh kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari nilai $t_{hitung} = 3,4377$ dan $t_{tabel} = 1,99$ pada taraf signifikan 5%. Maka nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. 2) Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kemandirian belajar siswa. Dari hasil perhitungan diperoleh bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ dimana $-9,505 < 3,15$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT), Kemampuan Pemecahan Masalah, Kemandirian Belajar.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Meini Giva Putri, (2018): The Effect of Implementing Numbered Heads Together (NHT) Type of Cooperative Learning Model toward Students' Mathematic Problem-Solving Ability Derived from Learning Independence at Junior High School Pekanbaru

This research aimed at knowing mathematic problem-solving ability of students taught by using Numbered Heads Together (NHT) type of Cooperative learning model and those who were taught by using conventional learning if it was derived from their learning independence at Junior High School Pekanbaru. This research was Quasi experiment with non-equivalent post test only control group design. The students were the population of this research. Cluster random sampling technique was used in this research, and the samples were the seventh-grade students of class 1 as the experimental group and the students of class 2 as the control group. The seventh-grade students of classes 1 and 2 were selected randomly from 5 samples. Chi-square formula was to test the data normality, and t-test was to know the research findings, and two-way ANOVA was to see the interaction. Based on the analysis data, it could be concluded that: 1) There was an effect student mathematic problem solving ability that learning by using Implementing Numbered Heads Together and students by using conventional learning. It could be seen from t_{observed} was 3.4377 and t_{table} was 1.99 at 5% significant level. So, $t_{\text{observed}} > t_{\text{table}}$. It meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. 2) There was no interaction between students learning model and learning independence. From the result of calculation was obtained that $F_{\text{observed}} < F_{\text{table}}$ where $-9.505 < 3.15$. H_0 was accepted and H_a was rejected.

Keywords: *Numbered Heads Together (NHT), Problem-Solving Ability, Learning Independence*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ميني كيفا بوتري، (٢٠١٨): تأثير تطبيق نموذج التعاوني بشكل التعليم الرؤوس المرقمة معا على قدرة حل المشكلات الرياضية من حيث استقلال التعلم لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة بكنبارو.

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير قدرة حل المشكلات الرياضية من خلال نموذج التعليم التعاوني بشكل الرؤوس المرقمة معا بالتلاميذ الذين يتعلمون من خلال نموذج التعليم العادي من حيث استقلال التعلم لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة بكنبارو. هذا البحث بحث الشبه التجريبي وتصميمه تصميم المجموعة الضابطة للاختبار البعدي غير المتناسبة. مجتمع هذا البحث تلاميذ المدرسة المتوسطة بكنبارو. أسلوب تعيين العينة في هذا البحث هو أسلوب تعيين العينة العشوائية العنقودية. وعينة هذا البحث تلاميذ الفصل السابع-١ كالفصل التجريبي وتلاميذ الفصل السابع-٢ كالفصل الضابطي، وكانوا مختارين عشوائيين من ٥ عينات. ولمعرفة نتيجة البحث، فاستُخدمت صيغة تشي تربيع لاختبار استواء البيانات، ثم استُخدمت صيغة اختبار t لمعرفة نتيجة البحث وتحليل التباين للاتجاهين لمعرفة التعامل. بناء على نتيجة تحليل البيانات، يمكن الاستنباط فيما يلي: (١) وجود تأثير قدرة حل المشكلات الرياضية بين التلاميذ الذين يتعلمون من خلال نموذج التعليم التعاوني بشكل الرؤوس المرقمة معا والتلاميذ الذين يتعلمون من خلال نموذج التعليم العادي، ويتأكد ذلك ذلك بالنظر إلى t حساب = ٣،٤٣٧٧ و t جدول = ١،٩٩ في مستوى هام ٥٠%. فنتيجة t حساب < من t جدول ، وهي تدل على أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة. (٢) عدم التعامل بين نموذج التعليم واستقلال التعلم لدى التلاميذ. بناء على الحساب، كانت نتيجة F حساب $F >$ جدول حيث -٩،٥٠٥ > ٣،١٥ ، وهكذا أصبحت الفرضية الصفرية مقبولة والفرضية البديلة مردودة.

الكلمات الأساسية: نموذج التعاوني بشكل التعليم الرؤوس المرقمة معا، قدرة حل المشكلات، استقلال التعلم.