



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ayunil Pajri, (2018): Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan *Concept Mapping* untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan *Concept Mapping* yang valid, praktis dan efektif dalam memfasilitasi kemampuan pemahaman Konsep matematis siswa. Jenis penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan dengan menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Penelitian ini dilakukan di SMP N 3 Pekanbaru. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII.3 dan objek penelitian adalah LKS matematika berbasis pendekatan *Concept Mapping*. Jenis data yang diambil dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data berupa angket uji validitas, angket uji praktikalitas, dan tes. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan teknik analisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan kualitas LKS yang dikembangkan tergolong dalam kategori sangat valid (82,55%) dan sangat praktis (91% untuk kelompok kecil dan 86,92% untuk kelompok besar). Sedangkan nilai t_{hitung} sebesar 4,1419 dan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 1,9905 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,1419 > 1,9905$, sehingga h_a diterima dan h_0 ditolak. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan pemahamn konsep matematis antara siswa kelas eksperimen dan siswa kelas kontrol. Hal tersebut menunjukkan bahwa LKS matematika berbasis pendekatan *concept mapping* ini telah valid, praktis dan dapat memfasilitasi kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

Kata Kunci: *LKS, Pendekatan Concept Mapping, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ayunil Pajri, (2018): The Development of Student Workbook Concept Mapping Approach Based in Facilitating Student Mathematic Concept Comprehension Ability at Junior High School

This research aimed at describing student workbook Concept Mapping approach based that was valid, practical and effective in facilitating student mathematic concept comprehension ability. It was Research and Development with ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) model. This research was administered at Junior High School 3 Pekanbaru. The subjects of this research were the seventh-grade students of class 3 and the object was the student workbook Concept Mapping approach based. The data were qualitative and quantitative. The techniques of collecting data were validity and practicality test questionnaires, and test. The data analysis technique was descriptive. The research findings showed that the quality of the developed workbook was on very valid category (82.55%) and very practical category (91% for small group and 86.92% for large group). t_{observed} was 4.1419 and t_{table} was 1.9905 at 5% significant level, so H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that there was a significant difference on mathematic concept comprehension ability between students of the experimental and control group. It showed that student workbook Concept Mapping approach based was valid, practical and able to facilitate student mathematic concept comprehension ability.

Keyword: *Student Workbook, Concept Mapping Approach, Mathematic Concept Comprehension Ability*

ملخص

عيون الفجر، (٢٠١٨): تطوير أوراق العمل لدى التلاميذ القائمة على مدخل مفهوم الخريطة لتيسير قدرة فهم المفهوم الرياضي لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة.

هذا البحث يهدف إلى توصيف أوراق العمل لدى التلاميذ القائمة على مدخل مفهوم الخريطة دقةً وبساطةً وفعاليةً لتيسير قدرة فهم المفهوم الرياضي لدى التلاميذ. هذا البحث بحث تطوري على نماذج ADDIE (التحليل، والتصميم، والتنمية، والتطبيق، والتقييم). وجرى تنفيذ هذا البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بكنبارو. أفراد هذا البحث تلاميذ الفصل السابع-٣. وأما موضوع هذا البحث فهو وحدة تعليم الرياضية القائمة على مدخل مفهوم الخريطة. والبيانات في هذا البحث هي بيانات كمية وبيانات كمية. وأساليب جمع البيانات في هذا البحث هي استبانة الدقة، واستبانة التطبيق، والاختبار. وحُللت البيانات التي تم الحصول عليها من خلال أسلوب التحليل الوصفي. ودلت نتيجة البحث على أن قيمة وحدة التعليم المتطورة دقيقة جداً بقدر (٨٢,٥٥%) وبسيطة جداً (٩١% للمجموعة الصغيرة و ٨٦,٩٢% للمجموعة الكبيرة). ونتيجة t حساب بقدر ٤,١٤١٩ ونتيجة t جدول في مستوى هام ٥% بقدر ١,٩٩٠٥ فتنتيجة t حساب $t <$ جدول أو ٤,١٤١٩ $<$ ١,٩٩٠٥. وهكذا أصبحت الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة، وهي تدل على الاختلاف الهام في قدرة فهم المفهوم الرياضي بين تلاميذ الصف التجريبي وتلاميذ الصف الضابطي. وهذا الحال يدل على أن أوراق العمل لدى التلاميذ القائمة على مدخل مفهوم الخريطة كانت دقيقةً وبسيطةً وممكنةً من تيسير قدرة فهم المفهوم الرياضي لدى التلاميذ.

الكلمات الأساسية: أوراق العمل لدى التلاميذ، مدخل مفهوم الخريطة، قدرة فهم المفهوم الرياضي.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.