



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nurmawaddah Oktaviani, (2018): Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Learning Cycle “5E”* untuk Memfasilitasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Madrasah Aliyah

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan LKS berbasis model *Learning Cycle “5E”* yang valid, praktis dan efektif dalam memfasilitasi kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Jenis penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan dengan menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Penelitian ini dilakukan di UMA Mua’llimin Muhammadiyah Bangkinang. Subjek penelitian adalah siswa kelas X.A dan objek penelitian adalah LKS berbasis model *Learning Cycle “5E”*. Jenis data yang diambil dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data berupa angket uji validitas, angket uji praktikalitas, dan tes. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan teknik analisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan kualitas LKS yang dikembangkan tergolong dalam kategori sangat valid (84,5%) dan praktis (78,1% untuk kelompok kecil dan 79,7% untuk kelompok besar). Sedangkan nilai t_{hitung} sebesar 2,247 dan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 1,666 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,247 > 1,666$, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan berpikir kreatif matematis antara siswa kelas eksperimen dan siswa kelas kontrol. Hal tersebut menunjukkan bahwa LKS berbasis model *Learning Cycle “5E”* ini telah valid, praktis dan efektif dalam memfasilitasi kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.

Kata Kunci: *LKS, Model Learning Cycle “5E”, Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.*



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nurmawaddah Oktaviani, (2018): Development Student Workbook 5-E Cycle Learning Model Based in Facilitating Student Mathematic Creative Thinking Ability at Senior High School

The research aimed to description student workbook 5-E cycle learning Model based that was valid, practice and effective based in facilitating student Mathematic creative thinking ability. It was a Research and Development with ADDIE (Analysis, Design, Depelopment, Implementation, and Evaluation) model. This research was conducted at Islamic Junior High School of Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang. X grade of A class was the subject. Student workbook 5-E Cycle learning Model based was the object. It was qualitative and quantitative data. the technique of collecting the data were Validity questionnaire , practically and testing. Datawas obtained was analized by using descriptive analysis technique. The research finding showed that the quality of students workbook that was depeloved was on very valid (84.5%) and practice (78,1% for small group and 79,7% for big group). $T_{observed}$ was 2.247 and t_{table} was 1.666 at 5% significant level. So, $T_{observed} > t_{table}$ or $2.247 > 1.666$. H_a was accepted and H_o was rejected. It meant that there was a significant difference on Mathematic creative thinking ability between students experimental and control groups. Therefore showed that workbook 5-E Cycle learning Model based was valid, practice, and effective in facilitating Student Mathematic creative thinking ability.

Keywords: *Students Workbook, 5-E Cycle Learning Model, Student Mathematic Creative Thinking Ability.*

UIN SUSKA RIAU

ملخص

نور موّدة اوكتافيان (٢٠١٨): تطوير ورقة عمل التلميذ المؤسسة على صيغة دورة التعليم "E^٥" لتيسير التلاميذ على قدرة التفكير الابتكاري الرياضي
بالمدرسة الثانوية/المدرسة الثانوية الإسلامية

استهدف البحث لوصف عن ورقة عمل التلاميذ المؤسسة على صوغة دورة التعليم "E^٥" لتيسير التلاميذ على قدرة تفكيرهم الابتكاري الرياضي. وكان البحث من نوع البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE (تحليل، تصميم، تطوير، تطبيق وتقديم) أليّ أدّته الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية معلمين مُهندية ببنكينانج. وأفراد البحث هم التلاميذ في الصف العاشر. موضوع البحث هو ورقة العمل التلميذ المؤسسة على صيغة دورة التعليم "E^٥". نوع البيانات في هذا البحث هو البيانة الكيفية والكمية. وأوّلما طريقة جمع البيانات بالاستبيان عن صدقة اختبار، والاستبيان لاختبار العملية، والامتحان. والبيانات التي حصلتها الباحثة حللتها عن طريق تحليل الكيفي. وأشارت نتيجة البحث أن قيمة ورقة عمل التلاميذ المؤسسة التي طورها الباحثة تقع في حالة صالحة جداً بالنتيجة (٤٥,٤٪)، وعملية جداً (١,٨٪) بحسب الفرق الصغيرة وعملية جداً هي (٧٩,٧٪) لفرقه الكبيرة. وأما نتيجة t_{hitung} بقدر ٢,٢٤٧ ونتيجة t_{tabel} وهي في مستوى اللدلة ٥٪ بقدر ١,٦٦٦ وهي تدل على أن t_{hitung} أعلى من t_{tabel} أي $2,247 > 1,66$ وهي تدل على أن الفرض البديل مقبول وفرض عدم مردود. أي أن فيه فرق معنوي في قدرة التفكير الابتكاري الرياضي بين الفصل التجاري والفصل الضابط وهي أيضاً تدل أن ورقة عمل التلاميذ المؤسسة على صيغة دورة التعليم "E^٥" صالحة، وعملية وفعالية في تيسير على قدرة البيان الرياضي لدى التلاميذ.

الكلمة الأساسية : ورقة عمل التلاميذ، صيغة دورة التعليم "E^٥" قدرة التفكير الابتكاري الرياضي.