

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Syafitri Wulanda Sari, (2018): Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Kontekstual Menggunakan Model *Team Assisted Individualization* (TAI) untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan LKS berbasis pendekatan kontekstual menggunakan model *Team Assisted Individualization* (TAI) yang valid, praktis dan efektif dalam memfasilitasi kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Jenis penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan dengan menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 3 Pekanbaru. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII.1 dan objek penelitian adalah LKS berbasis pendekatan kontekstual menggunakan model *Team Assisted Individualization* (TAI). Jenis data yang diambil dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data berupa angket uji validitas, angket uji praktikalitas, dan tes. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan teknik analisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan kualitas LKS yang dikembangkan tergolong dalam kategori sangat valid (84,45%) dan sangat praktis 86% untuk kelompok kecil dan 86,9% untuk kelompok besar. Sedangkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 4,619 dan nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% sebesar 1,990 maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $4,619 > 1,990$ , sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa kelas eksperimen dan siswa kelas kontrol. Hal tersebut menunjukkan bahwa LKS berbasis pendekatan kontekstual menggunakan model *Team Assisted Individualization* (TAI) ini telah valid, praktis dan dapat memfasilitasi kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

**Kata Kunci:** *LKS, Pendekatan Kontekstual, Model Team Assisted Individualization (TAI), Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.*



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Syafitri Wulanda Sari, (2018): The Development of Student Workbook Contextual Approach Based Using *Team Assisted Individualization* (TAI) Model in Facilitating Student Mathematic Concept Comprehension Ability at Junior High School**

This research aimed at describing student workbook Contextual approach based using Team Assisted Individualization (TAI) model that was valid, practical, and effective in facilitating student mathematic concept comprehension ability. It was a Research and Development (R&D) with ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) model. It was administered at State Junior High School 3 Pekanbaru. The subjects of this research were the seventh-grade students of class 1, and the object was student workbook Contextual approach based using TAI model. The data were qualitative and quantitative. Validity and practicality test questionnaires, and test were the techniques of collecting the data. The collected data then were analyzed by using Descriptive analysis technique. The research findings showed the quality of the developed student workbook that was on very valid category (84.45%) and very practical category (86% for small group and 86.9% for large group).  $t_{\text{observed}}$  score was 4.619 and  $t_{\text{table}}$  was 1.990 at 5% significant level, so  $t_{\text{observed}}$  was higher than  $t_{\text{table}}$ , or  $4.619 > 1.990$ . Thus,  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. It meant that there was a significant difference on mathematic concept comprehension ability between students of experimental and control groups. It revealed that student workbook Contextual approach based using TAI model was valid, practical, and able to facilitate student mathematic concept comprehension ability.

**Keywords:** *Student Workbook, Contextual Approach, Team Assisted Individualization (TAI), Mathematic Concept Comprehension Ability.*

