



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Muhammad Ihsan, (2018): Pengaruh Penerapan Pendekatan RME (*Realistic Mathematics Education*) terhadap Kemampuan Representasi Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 26 Pekanbaru

Penelitian yang dilakukan ini didasarkan kepada permasalahan rendahnya kemampuan representasi matematis siswa dan kurangnya metode yang dilakukan pada pembelajaran yang ada. Usaha yang dilakukan peneliti dalam hal ini adalah menerapkan pembelajaran pendekatan RME (*Realistic Mathematics Education*) diharapkan bisa meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan kemampuan representasi matematis siswa yang belajar menggunakan pendekatan RME dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional jika berdasarkan kemampuan awal matematika siswa SMP Negeri 26 Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *nonequivalent Control Group Design*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 26 Pekanbaru. Sampel pada penelitian ini adalah VII.3 sebagai kelas kontrol dan VII.5 sebagai kelas eksperimen. Instrumen pengumpulan data berupa observasi dan tes. Teknik analisis data yang digunakan peneliti yaitu uji-t, korelasi (*Product Moment*), dan anova dua arah (*two Factorial design*). Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa (1) Terdapat perbedaan kemampuan representasi matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan pendekatan RME dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. (2) Terdapat kontribusi yang diberikan kemampuan awal matematika terhadap kemampuan representasi matematis siswa kelas eksperimen. (3) Tidak terdapat interaksi antara pembelajaran dengan pendekatan RME terhadap kemampuan representasi matematis siswa ditinjau dari kemampuan awal matematika siswa. Dengan demikian secara umum pendekatan RME berpengaruh terhadap kemampuan representasi matematis berdasarkan kemampuan awal matematika siswa SMP Negeri 26 Pekanbaru.

Kata kunci: *Pendekatan RME (*Realistic Mathematics Education*), Kemampuan Representasi Matematis, Kemampuan Awal Matematika, Quasi Eksperimen*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Muhammad Ihsan,(2018):

The Influences of implementing RME (*Realistic Mathematics Education*) Approach toward Mathematic Representation Ability Based on Students' Mathematic Prior Ability at State Junior High School 26 Pekanbaru

This research was conducted based on the low of students' representation ability and the luck of existing teaching method. The effort of writer was expected by implementing Realistic Mathematic Education learning method could increase student mathematic representation ability. The research aimed at knowing there was or no difference between students' mathematic representation ability by using RME approach and conventional learning based on students' Mathematic prior ability at State Junior High School 26 Pekanbaru. It was quasi experiment research with nonequivalent control group design. The subject of this research was the seventh grade students of State Junior High School 26 Pekanbaru. The seventh grade of 5 class as experiment group and the seventh grade of 3 class as control class. Observation and test instruments were used to collect the data. For Analysis the data writer uses Ttest, product moment correlation and two factorial design. Based on the research result, it could be concluded that: 1). There was a difference between student mathematic representation ability by using RME approach and students' following conventional learning. 2). There was contributed was giving mathematic prior ability toward students' experiment group of students' mathematic representation ability. 3).there was no an interaction between learning by using (*Realistic Mathematic Education*) Approach toward Mathematic Representation Ability derived from Students' Mathematic Prior Ability. Therefore, RME(*Realistic Mathematic Education*) Approach influence toward Mathematic Representation Ability Ability Based on Students' Mathematic Prior Ability at State Junior High School 26 Pekanbaru

Keywords: *RME (Realistic Mathematic Education) Approach, Mathematic Representation Ability, Mathematic Prior Ability*



ملخص

محمد إحسان، (٢٠١٨) : تأثير تطبيق المدخل التحقيقي الرياضي التربوي في القدرة على التمثيل الرياضي على أساس قدرة الرياضيات الأولى لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الأولى الحكومية ٢٦ ببنبارو

خلفية هذا البحث معتمدة على منخفض القدرة على التمثيل الرياضي لدى التلاميذ وقلة طريقة التدريس المستخدمة. والمحاولة التي قام بها الباحث خلال تطبيق المدخل التحقيقي الرياضي التربوي حيث أن يرجى منه ترقية القدرة على التمثيل الرياضي لدى التلاميذ. هذا البحث يهدف إلى معرفة وجود الفرق في القدرة على التمثيل الرياضي بين التلاميذ الذين تعلموا باستخدام المدخل التحقيقي الرياضي التربوي والتلاميذ الذين تعلموا بنموذج التعليم التقليدي اعتباراً إلى قدرة الرياضيات الأولى لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الأولى الحكومية ٢٦ ببنبارو أم غيره.

هذا البحث شبه بحث تجريبي وتصميم البحث المستخدم Nonequivalent ٢٦ تصميم. وأفراد البحث تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الأولى الحكومية ببنبارو. وعينة البحث تلاميذ الصف السابع "٣" كالصف الضبطي والصف السابع "٥" كالصف التجاري. ومن أساليب تحليل البيانات اختبار t ، الارتباطي Product Moment و Anova بذى الوجهين. ونتائج البحث ما يأتى (١) وجد الفرق في القدرة على التمثيل الرياضي بين التلاميذ الذين تعلموا باستخدام المدخل التحقيقي الرياضي التربوي والتلاميذ الذين تعلموا بنموذج التعليم التقليدي. (٢) وجد تبرع قدرة الرياضيات الأولى قدرة التمثيل الرياضي لدى تلاميذ الصف التجاري. (٣) ما وجد التعامل بين التعليم والمدخل التحقيقي الرياضي التربوي اعتباراً إلى قدرة الرياضيات الأولى. وإنما أن المدخل التحقيقي الرياضي التربوي تأثير في القدرة على التمثيل الرياضي اعتباراً إلى قدرة الرياضيات الأولى لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الأولى الحكومية ٢٦ ببنبارو.

الكلمات الرئيسية : المدخل التحقيقي الرياضي التربوي، القدرة على التمثيل الرياضي، قدرة الرياضيات الأولى.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

مُلْخَصٌ

محمد إحسان، (2018) : تأثير تطبيق المدخل التحقيقي الرياضي التربوي على القدرة على التمثيل الرياضي على أساس قدرة الرياضيات الأولى لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الأولى الحكومية 26 بكبارو

المدرسة الابتدائية : SD

المدرسة المتوسطة : SMP

المدرسة المتوسطة الإسلامية : MTS

المدرسة الثانوية : SMA

المدرسة الثانوية الإسلامية : MA

المدرسة الثانوية المهنية : SMK