

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka didapatkan bahwa:

1. Terdapat perbedaan kemampuan penalaran matematis antara siswa yang mengikuti model pembelajaran integratif dan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional pada siswa MTs. Berdasarkan hasil perhitungan ANOVA dua arah pada bagian antar baris diperoleh  $F_{hitung} = 7,8$  dengan taraf signifikan 5% atau 0,05, diperoleh  $F_{tabel} = 4,04$ . Berdasarkan perhitungan, diketahui  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  dimana  $7,8 \geq 4,04$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak yang artinya terdapat perbedaan kemampuan penalaran matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran integratif dan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional pada siswa MTs. Kemampuan penalaran matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan model integratif lebih tinggi dengan rata-rata yang diperoleh oleh siswa sebesar 66,04 sedang rata-rata siswa mengikuti pembelajaran konvensional sebesar 59,4. Oleh karena itu, penerapan dengan model pembelajaran integratif dapat meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa MTs.
2. Terdapat perbedaan kemampuan penalaran matematis siswa jika ditinjau dari pengetahuan awal matematika siswa. Berdasarkan hasil perhitungan

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANOVA dua arah pada bagian antar kolom diperoleh  $F_{hitung} = 57,70$  dengan taraf signifikan 5% atau 0,05, diperoleh  $F_{tabel} = 3,19$ . Berdasarkan perhitungan, diketahui  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  dimana  $57,70 \geq 3,19$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak yang artinya bahwa terdapat perbedaan kemampuan penalaran matematis siswa jika ditinjau dari pengetahuan awal matematika siswa MTs.

3. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran integratif terhadap pengetahuan awal matematika dalam meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa MTs. Berdasarkan hasil perhitungan ANOVA dua arah diperoleh  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dimana  $2,10 < 3,19$  sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak berarti tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran integratif terhadap pengetahuan awal matematika dalam meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa MTs.

## B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti dapat memberikan rekomendasi yang berhubungan dengan penerapan model pembelajaran integratif dalam pembelajaran matematika sebagai berikut:

1. Dalam menerapkan model pembelajaran integratif ini masih ada siswa yang kurang aktif dalam proses belajar mengajar. Diharapkan kepada guru agar bisa lebih mengaktifkan siswa dalam proses belajar mengajar, misalnya dengan memberikan hadiah kecil selain ucapan terima kasih agar siswa semangat dan dapat membuat mereka lebih termotivasi untuk aktif dalam mengikuti proses mengajar.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dalam meningkatkan kemampuan penalaran matematika siswa, guru sebaiknya membiasakan siswa menemukan secara kelompok konsep atau rumus matematika melalui penyelidikan dan guru dapat merancang beberapa masalah dari kehidupan sehari-hari sehingga didalam penyelesaiannya siswa dibiasakan menggunakan pola, hubungan dan sifat serta aspek penalaran lainnya.
3. Diharapkan kepada peneliti untuk mengkondisikan penggunaan alokasi waktu dengan sebaik-baiknya dalam proses pembelajaran sesuai dengan pemahaman siswa sehingga proses pembelajaran mencapai tujuan yang akan dicapai oleh guru sebelumnya serta memperhatikan langkah model pembelajaran integratif yang teratur.
4. Harapan untuk peneliti selanjutnya model integratif ini dapat lebih disempurnakan dan tidak hanya menggunakan bagan matriks saja, melainkan bisa juga dikombinasikan dengan menggunakan konsep hirarki dan lainnya.