


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Doni Aprella, (2018): Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Aziziyyah Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Aziziyyah Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang tidak mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah yaitu 78 dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 guru dan 28 siswa Sekolah Dasar Aziziyyah Pekanbaru. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus setiap siklus dilakukan dua pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data yaitu observasi, tes, dan dokumentasi, sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis statistik deskriptif. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* menunjukkan hasil belajar siswa sebelum tindakan hanya mencapai rata-rata 70,42 dengan ketuntasan klasikal 39,28%. Kemudian setelah menerapkan model Pembelajaran *Mind Mapping* pada siklus I hasil belajar siswa meningkat dengan rata-rata 75,46 dengan ketuntasan klasikal 53,57%. Pada siklus II hasil belajar siswa meningkat dengan rata-rata 80,21 dengan ketuntasan klasikal 78,57%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Aziziyyah Pekanbaru.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Mind Mapping, Hasil Belajar siswa*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Doni Aprella, (2018): The Implementation of Mind Mapping Learning Model to Improve Student Learning Outcomes in Social Science Lessons in Grade V of Aziziyah Pekanbaru Integrated Islamic Primary School.

This study aims to improve student learning outcomes in science subjects in Class V Islamic Primary School Aziziyah Pekanbaru. This study is motivated by the low learning outcomes of students who do not achieve the minimum scoring criteria (KKM) that has been established in the school that is 78 in Social Sciences subjects. This research is Classroom Action Research. Subjects in this study were 1 teacher and 28 students of Aziziyah Elementary School Pekanbaru. This study was conducted in two cycles each cycle carried out two meetings. The data collection techniques are observation, test, and documentation, while the data analysis technique used is descriptive statistical analysis. Based on the results of research and data analysis that the application of learning model Mind Mapping shows student learning outcomes before the action only reached an average of 70.42 with 39.28% classical completeness. Then after applying the model of Learning Mind Mapping on the first cycle student learning outcomes increased by an average of 75.46 with 53.57% classical completeness. In the second cycle student learning outcomes increased with an average of 80.21 with classical mastery 78.57%. Thus it can be concluded that the application of learning model Mind Mapping can improve student learning outcomes in Social Science subjects in class V Islamic Primary School Aziziyah Pekanbaru.

Keywords: *Mind Mapping Learning Model, Student Learning Outcomes*

ملخص

ضاني أبريلا، (2018): تطبيق نموذج التعليم بالخريطة الذهنية لترقية نتائج التعلم في مادة العلوم الاجتماعية لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة عزيزية بكنبارو.

هذا البحث يهدف إلى ترقية نتائج التعلم في مادة العلوم الاجتماعية لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة عزيزية بكنبارو. خلفية هذا البحث انخفاض نتائج التعلم لدى التلاميذ التي لم تصل إلى معيار الاكتمال الأدنى المقرر في المدرسة وهو 78 في مادة العلوم الاجتماعية. هذا البحث بحث إجرائي. أفراد هذا البحث مدرس و 28 تلميذا بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة عزيزية بكنبارو. وجرى تنفيذ هذا البحث في الدورتين ولكل دورة لقاءان. وأما أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث فهي الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. وأما أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث تحليل إحصائي وصفي. وبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات، كانت نتائج التعلم لدى التلاميذ قبل الإجراء 70,42 بالاكتمال الكلاسيكي 39,28%. وبعد تطبيق نموذج التعليم بالخريطة الذهنية في الدورة الأولى ترقت النتائج 75,46 بالاكتمال الكلاسيكي 53,57%. وفي الدورة الثانية صارت 80,21 بالاكتمال الكلاسيكي 78,57%. وهكذا يمكن الاستنباط بأن تطبيق نموذج التعليم بالخريطة الذهنية يتمكن من ترقية نتائج التعلم في مادة العلوم الاجتماعية لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة عزيزية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم بالخريطة الذهنية، نتائج التعلم لدى التلاميذ.