

ABSTRAK

Jusman (2017) : Strategi Pengawas Madrasah Dalam Meningkatkan Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah di Madrasah Tsanawiyah Negeri se-Kabupaten Kampar.

Pendidikan berperan penting dalam membentuk kehidupan, selain itu mampu memainkan peranan yang signifikan dalam membentuk politik dan kultural. Pendidikan sebagai media untuk menyiapkan dan membentuk kehidupan sosial, sehingga menjadi basis institusi pendidikan yang sarat akan nilai-nilai idealisme. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Strategi pengawas madrasah dalam meningkatkan kompetensi manajerial kepala madrasah Di Madrasah Tsanawiyah Se- Kabupaten Kampar” Rumusan Masalah yang diajukan adalah: 1) Bagaimanakah Strategi pengawas madrasah dalam meningkatkan kompetensi manajerial kepala madrasah Di Madrasah Tsanawiyah Se- Kabupaten Kampar? 2) Apa sajakah faktor pendukung strategi pengawas madrasah dalam meningkatkan kompetensi manajerial kepala madrasah Di Madrasah Tsanawiyah Se- Kabupaten Kampar? 3) Apa sajakah faktor penghambat strategi pengawas madrasah dalam meningkatkan kompetensi manajerial kepala madrasah Di Madrasah Tsanawiyah Se- Kabupaten Kampar? Analisa yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisa kualitatif, yaitu analisis dan interpretasi secara kritis. Dengan menggunakan teknik deskriptif analitis yaitu mendeskripsikan maupun mengklasifikasikan data dan kemudian disusul interpretasi terhadap hasil pemikiran. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, informan penelitian ini adalah 9 orang kepala madrasah guru dan 5 orang pengawas MTs di Kabupaten Kampar. Teknik pengumpulan datanya adalah angket, wawancara dan dokumentasi Analisa yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisa kualitatif, yaitu analisis dan interpretasi dilakukan secara kritis

Hasil penelitian yang diidentifikasi adalah; *Pertama*, Strategi pengawas madrasah dalam meningkatkan kompetensi manajerial kepala madrasah di MTs se-Kabupaten Kampar, yaitu (1) Menyusun perencanaan kurikulum yang akan diajarkan oleh guru. (2) mengembangkan organisasi madrasah (3) pendayaagunaan sumber daya madrasah secara optimal. (4) Mengelola perubahan. (5) iklim madrasah yang kondusif dan inovatif (6) Mengelola sarana dan prasarana (7) hubungan madrasah dan masyarakat. (8) mengelola peserta didik. (9) pengembangan kurikulum. (10) keuangan madrasah sesuai dengan prinsip (11) mendukung pencapaian tujuan madrasah. (12) mendukung kegiatan pembelajaran. (13) mendukung penyusunan program dan pengambilan keputusan. (14) Memanfaatkan teknologi informasi. Dan (15) Melakukan monitoring, evaluasi, dan pelaporan. *Kedua*, faktor yang menunjang a). Imbalan Jasa b). Rasa Aman c). hubungan dengan warga madrasah d). Kondisi lingkungan kerja e). Kesempatan untuk pengembangan karier, sedangkan menjadi penghambat dalam peran boleh dikatakan tidak ada, karena semua faktor tersebut mampu disikapi oleh para pengawas MTs di Kabupaten Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Jusman (2017): Strategy of *Madrasah* Supervisors in Improving Managerial Competence of *Madrasah* Principals at State *Madrasah Tsanawiyah* in Kampar Regency.

Education plays an important role in shaping life besides being able to play a significant role in shaping politics and culture, education as a medium for preparing and shaping social life has become the basis of educational institutions that are full of idealism values. This study aims to determine the strategy of supervisors of *madrasah* in improving the managerial competence of *madrasah* principals at *Madrasah Tsanawiyah* in Kampar Regency. The proposed problem formulations are: 1) What is the *madrasah* supervisor's strategy in improving the managerial competence of *madrasah* principals at *Madrasah Tsanawiyah* in Kampar regency? 2) What are the factors supporting the *madrasah* supervisor strategy in improving the managerial competence of *madrasah* principals At *Madrasah Tsanawiyah* Se Kampar District? 3) What are the factors that hamper the *madrasah* supervisor strategy in improving the managerial competence of *madrasah* principals At *Madrasah Tsanawiyah* at Kampar Regency? The analysis used in this research is qualitative analysis, that is critical analysis and interpretation. Using descriptive analytical techniques is to describe and classify the data and then followed the interpretation of the results of thought. The type of this research is descriptive qualitative. The informant of this research is five *madrasah* principals/teacher and five supervisors of MTs in Kampar regency. Data collection techniques are questionnaires, interviews, and documentation The analysis used in this study is a qualitative analysis, namely analysis and interpretation is done critically.

The results of the research are; *Firstly*, the *madrasah* supervisors' strategy in improving the managerial competence of *madrasah* principals in MTs at Kampar regency are (1) Preparing curriculum planning which will be taught by the teacher (2) developing *madrasah* organization (3) optimal utilization of *madrasah* resources. (4) Managing change. (5) Conducive and innovative *madrasah* climate (6) Manage facilities and infrastructure (7) *madrasah* and community relations. (8) Managing learners. (9) Curriculum development (10) *madrasah* finance in accordance with principles (11) supports the achievement of *madrasah* goals (12) supports learning activities (13) supports programming and decision making. (14) Utilizing information technology. And (15) Monitoring, evaluation, and reporting. *Second*, factors that support a). Service Rewards b). The sense of Security c). relationships with *madrasah* residents d). Work environment condition e). Opportunity for career development, while being a barrier in the role may not be said, because all these factors can be addressed by the supervisors of MTs in Kampar regency.

ملخص

جسمان (2017): إستراتيجية مشرفي المدرسة على تحسين الكفاءة الإدارية من مدير المدرسة بالمدرسة الثانوية الحكومية بمنطقة كامبار.

للتربية دور مهم في تشكيل الحياة، وبجانب أخرى فإنها قادرة على القيام بدور هام في تشكيل السياسة والثقافة. فالتربية هي وسيلة لإعداد وتشكيل الحياة الاجتماعية، وبالتالي أصبحت التربية أساسا للمؤسسات التعليمية المليئة بالقيم المثالية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كون استراتيجية مشرفي المدرسة في تحسين الكفاءة الإدارية من مدير المدرسة بالمدرسة الثانوية الحكومية بمنطقة كامبار. صياغة القضايا المقترحة هي:

- 1) كيف يتم تطبيق استراتيجية مشرفي المدرسة في تحسين الكفاءة الإدارية من مدير المدرسة في المدرسة الثانوية بمنطقة كامبار؟
- 2) ما هي العوامل الداعمة والمشجعة لاستراتيجية مشرفي المدرسة في تحسين الكفاءة الإدارية من مدير المدرسة في المدرسة الثانوية بمنطقة كامبار؟
- 3) ما هي العوامل المثبطة لاستراتيجية مشرفي المدرسة في تحسين الكفاءة الإدارية من مدير المدرسة في المدرسة الثانوية بمنطقة كامبار؟

التحليل المستخدم في هذه الدراسة هو التحليل النوعي، وهو التحليل التقدي والتفسير. وباستخدام التقنيات التحليلية الوصفية التي تصف وتصنف البيانات ثم أتبع تفسير نتائج الفكر. نوع هذه الدراسة هو وصفي نوعي، ويتكون محور الدراسة على خمسة رؤساء المدرسة / المعلمين و خمسة المشرفين من المدرسة الثانوية بمنطقة كامبار. ومن تقنيات جمع البيانات هي الاستبيانات والمقابلات والوثائق، وكان التحليل المستخدم في هذه الدراسة هو التحليل النوعي، أي التحليل والتفسير يتم بشكل حاسم. نتائج البحث التي تم تحديدها هي؛ أولاً، أن إستراتيجية مشرفي المدرسة في تحسين الكفاءة الإدارية للمدرسين في المدرسة الثانوية بمنطقة كامبار، وهي: (1) تطوير تخطيط المناهج التي سيتم تدريسها من قبل المعلم (2) تطوير نظام المدرسة (3) استخدام الموارد المدرسية على وجه الكمال. (4) إدارة التغيير. (5) المناخ المدرسي المبتكر والمبدع (6) إدارة المرافق والبنية التحتية (7) العلاقة بين المدرسة والمجتمعية. (8) تنظيم أحوال المتعلمين. (9) تطوير المناهج الدراسية (10) ملازمة تمويل المدارس وفقاً للمبادئ (11) مداعمة تحقيق أهداف المدرسة (12) مداعمة أنشطة التعلم (13) مداعمة البرمجة واتخاذ القرارات. (14) الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات. و (15) الرصد والتقييم والإبلاغ. ثانياً، من العوامل المشجعة هي: أ). خدمة المكافآت ب). الشعور بالأمن ج). العلاقات مع سكان المدرسة د). الظروف والبيئة للعمل ه). ويمكن الاعتبار أن العوامل المانعة أو المثبطة لم تكن موجودة، وذلك لسبب أن جميع العوامل يمكن تحسين الكفاءة الإدارية من مدير المدرسة بالمدرسة الثانوية الحكومية بمنطقة كامبار.

حقوق الطبع محفوظة

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.