



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nur Fadillah Hasanah Z, (2018): Pengaruh Penerapan Pendekatan *Open Ended* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Madrasah Tsanawiyah.

Kemampuan berpikir kritis matematika merupakan komponen kemampuan pembelajaran yang harus dimiliki oleh siswa, maka diperlukan suatu penelitian dengan pendekatan pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara siswa yang menggunakan pendekatan *Open Ended* dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional di Madrasah Tsanawiyah PP. Assalam Naga Beralih Kampar. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperiment* dengan menggunakan *The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah PP. Assalam Naga Beralih Kampar. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Sampel penelitian siswa kelas VIII D sebagai kelas kontrol dan siswa kelas VIII C sebagai kelas eksperimen. Berdasarkan uji t pada taraf 5% menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($2,068 > 2,021$), artinya terdapat perbedaan μ diantara kedua kelas tersebut, perolehan rata-rata kelas eksperimen lebih baik daripada rata-rata kelas kontrol, yaitu 88,333 kelas eksperimen dan 82,708 kelas kontrol. Dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa yang belajar pendekatan *Open Ended* lebih baik dibandingkan pembelajaran konvensional. Sehingga pendekatan *Open Ended* ini dapat dijadikan sebagai salah satu pendekatan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci: *Pembelajaran Matematika, Pendekatan Open Ended, Kemampuan Berpikir Kritis Matematika, Quasi Experiment, Siswa Madrasah Tsanawiyah*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nur Fadillah Hasanah Z, (2018): The Effect of Using Open Ended Approach toward Student Mathematics Critical Thinking Ability at Islamic Junior High School.

Mathematics critical thinking ability was a learning ability component that should be owned by students, it was needed a research using learning approach that could increase the ability. This research aimed at knowing whether there was a difference on critical thinking ability between students taught by using Open Ended approach and those who were taught by using conventional learning at Islamic Junior High School of Assalam Boarding School Naga Beralih, Kampar. This research was a Quasi-Experiment with The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design. The eighth-grade students were the population of this research. Purposive sampling technique was used in this research. The samples of this research were the eighth-grade students of class D as the control group and class C as the experimental group. Based on t-test at 5% significant level, it showed that t_{observed} was higher than t_{table} ($2.068 > 2.021$). It meant that there was a difference of μ between both classes, mean score of experimental group 88.333 was better than the control group 82.708. It could be concluded that student critical thinking ability that students taught by using Open Ended approach was better than those who were taught by using conventional learning. So, Open Ended approach could be one of approaches to increase student critical thinking ability.

Keywords: *Mathematics Subject, Open Ended Approach, Mathematics Critical Thinking Ability, Quasi-Experiment, Junior High School Student*



ملخص

نور فضيلة حسنة ز، (٢٠١٨): تأثير تطبيق المدخل المفتوحي الختامي في القدرة على التفكير النقدي بدرس الرياضيات لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية كمبار.

القدرة على التفكير النقدي بدرس الرياضيات جزء من مكونات التعليم التي ينبغي أن يملكتها التلاميذ، ولذا كان البحث بمدخل التعليم محتاج إليه لترقية تلك القدرة. هذا البحث يهدف إلى معرفة "هل وجد الفرق بين القدرة التفكير النقدي بين التلاميذ الذين تعلموا بالمدخل المفتوحي الختامي والتلاميذ الذين تعلموا بالتعليم التقليدي في المدرسة الثانوية بمعهد السلام بجا بيراليه كمبار. نوع هذا البحث شبه بحث تجاري بانتفاع Group Design. ومجتمع البحث تلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد السلام بجا بيراليه كمبار. وأسلوب تعين العينة عينة مفيدة. وأخذت الباحثة عينة البحث الصف الثامن "د" كالصف الضبيطي والصف الثامن "ج" كالصف التجاري. بناء على اختبار t فالنتيجة في الدرجة الخام 55% دلت على أن t_{hitung} أكبر من t_{tabel} يعني ($2,021 > 2,068$) أي وجد الفرق بين الصفين حيث أن معدل النتيجة في الصف التجاري أحسن من معدل النتيجة في الصف الضبيطي، فالنتيجة في الصف التجاري $88,33$ وفي الصف الضبيطي $82,80$. وخلاصة البحث أن القدرة على التفكير النقدي لدى التلاميذ الذين تعلموا بالمدخل المفتوحي الختامي أحسن من التعليم التقليدي، فصار هذا المدخل إحدى المدخلات التي تستطيع أن ترقى قدرة التلاميذ على التفكير النقدي.

الكلمات الرئيسية: تدريس الرياضيات، المدخل المفتوحي الختامي، القدرة على التفكير النقدي بدرس الرياضيات، شبه بحث تجاري، تلاميذ المدرسة الثانوية