



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Yesi Nofrianti, (2018): Pengaruh Penerapan Strategi *Means-Ends Analysis* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Madrasah Tsanawiyah**

Kemampuan pemecahan masalah matematika merupakan komponen kemampuan pembelajaran yang harus dimiliki oleh siswa, maka diperlukan suatu penelitian dengan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika antara siswa yang menggunakan strategi *Means Ends Analysis* dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperiment* dengan menggunakan *Posttest Only Control Grup Design*. Populasi dalam penelitian ini siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Dengan sampel penelitian siswa kelas VII B2 sebagai kelas kontrol dan siswa kelas VII B3 sebagai kelas eksperimen jumlah siswa masing-masing 24. Berdasarkan hasil uji statistic inferensial diperoleh bahwa terdapat pengaruh Penerapan Strategi *Means-Ends Analysis* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. Diperoleh rata-rata kelas eksperimen 72,417 dan rata-rata kelas kontrol 65,833. Sehingga rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi sebanyak 6,584 dari kelas control. Menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah untuk siswa yang belajar Strategi *Means-Ends Analysis* lebih baik dibandingkan pembelajaran konvensional. Sehingga, secara strategi *Means Ends Analysis* berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa MTs Darel Hikmah Pekanbaru.

**Kata Kunci:** *Strategi Means-Ends Analysis, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Yesi Nofriyanti, (2018): The Effect of Implementing Means-Ends Analysis Strategy toward Student Mathematics Problem Solving Ability at Islamic Junior High School**

Mathematics problem solving ability was a component of learning ability that should be owned by students, so it was needed a research using a learning strategy that could increase the ability. This research aimed at knowing whether there was a difference on problem solving ability between students taught by using Means Ends Analysis strategy and those who were taught by using conventional learning at Islamic Junior High School. This research was a Quasi-experiment with Posttest only control design. The seventh-grade students were the population of this research. Purposive sampling technique was used in this research, and the samples were the seventh-grade students of class B2 as the control group and class B3 as the experimental group. Based on the result of inferential statistical was obtained that there was an effect of Implementing Means Ends Analysis Strategy toward Student Mathematics Problem Solving Ability. It was obtained average was 72.417 at experimental group and control group was 65.833. average of experiment group higher was 6.584 than control group. It showed that students Mathematic problem solving that taught by using Means Ends Analysis Strategy was better than conventional learning. So that, the Means Ends Analysis strategy influence toward students Mathematic problem solving ability at Islamic junior High School of Dar El Hikmah Pekanbaru.

**Keywords:** *Means-Ends Analysis Strategy, Mathematics Problem Solving Ability, Islamic Junior High School*

## ملخص

بيسي نوفريانتي، (٢٠١٨): تأثير تطبيق إستراتيجي الشراء الختامي التحليلي في القدرة على حل مشكلة الرياضيات لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية دار الحكمة بكنبارو

القدرة على الاتصال الرياضي جزء من مكونات القدرة على التعليم التي لزم كيانها لدى التلاميذ. ولذا كان البحث عن طريقة التدريس التي يستطيع أن يرقى تلك القدرة ضروري. هذا البحث يهدف إلى معرفة وجود الفرق في القدرة على حل المشكلة بين التلاميذ الذين تعلموا باستخدام إستراتيجي الشراء الختامي التحليلي والتلاميذ الذين تعلموا باستخدام التعليم التقليدي في المدرسة الثانوية دار الحكمة بكنبارو. نوع البحث شبه بحث تجريبي بالاختبار البعدي بضبط التصميم. ومجتمع البحث تلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية دار الحكمة بكنبارو. وأسلوب تعيين العينة عينة مفيدة. وعينة البحث تلاميذ الصف السابع "ب٢" كالصف الضبطي وتلاميذ الصف السابع "ب٣" كالصف التجريبي. بناء على اختبار  $t$  في الدرجة الهامة ٥% دلت على أن  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$  ( $2,421 > 2,021$ ) أى وجد الفرق بين الصنفين. ومعدل نتيجة الصف التجريبي ٧٢,٣١٧ ومعدل نتيجة الصف الضبطي ٦٥,٨٣٣. واستخلصت الباحثة بأن القدرة على حل المشكلة لدى التلاميذ الذين تعلموا باستخدام إستراتيجي الشراء الختامي التحليلي أحسن من التعليم التقليدي. هذا الإستراتيجي إحدى الإستراتيجيات لترقية القدرة على حل المشكلة لدى التلاميذ.

الكلمات الرئيسية: إستراتيجي الشراء الختامي التحليلي، القدرة على حل المشكلة، تلاميذ المدرسة الثانوية