

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru Kecamatan Tampan tahun pelajaran 2018/ 2019 dengan jumlah siswa sebanyak 35 orang, 20 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penggunaan media papan berpaku untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan materi bangun datar. Variabel dalam penelitian ini adalah penggunaan media papan berpaku (Variabel X), dan hasil belajar siswa (Variabel Y).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru Kecamatan Tampan. Mata pelajaran yang diteliti adalah mata pelajaran Matematika. Waktu penelitian ini dilaksanakan bulan Februari-Maret 2018 (Semester Genap).

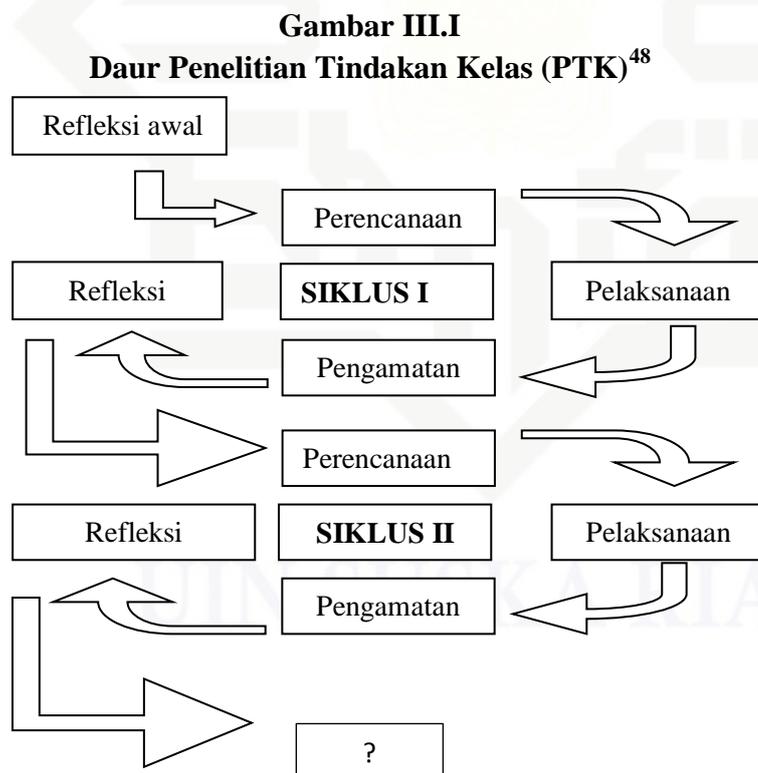
C. Rancangan Tindakan

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara lebih profesional. PTK berupaya meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme Guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam mengembangkan tugasnya.⁴⁵ Kurt Lewin yang dikutip oleh Kunandar menyatakan penelitian tindakan kelas adalah suatu rangkaian langkah-langkah yang terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi.⁴⁶ Penelitian ini dilakukan dalam beberapa siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara lebih profesional. PTK berupaya meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam menunaikan tugasnya. Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagan berikut:⁴⁷



⁴⁵Kunandar, *Op.Cit.* hlm 42

⁴⁶*Ibid.*

⁴⁷Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 16.

⁴⁸*Ibid.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Suhardjono, bahwa PTK dilaksanakan dalam bentuk siklus berulang di dalamnya terdapat tempat empat tahapan utama kegiatan, yaitu:⁴⁹

1. Perencanaan (*planning*): menyusun rancangan tindakan tentang apa, mengapa, kapan, dimana, dan bagaimana tindakan tersebut dilakukan.
2. Tindakan (*acting*): rancangan strategi dan skenario penerapan pembelajaran akan diterapkan.
3. Pengamatan (*observing*): melakukan pengamatan dan pencacatan semua hal yang terjadi selama pelaksanaan tindakan.
4. Refleksi: mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan berdasarkan data yang terkumpul.

Dari pernyataan di atas, peneliti melakukan tahapan-tahapan penelitian yang akan dilakukan sebagai berikut:

1. Perencanaan/Persiapan Tindakan

Perencanaan (*planning*): menyusun rancangan tindakan tentang apa, mengapa, kapan, dimana, dan bagaimana tindakan tersebut dilakukan.⁵⁰ Tahap perencanaan atau persiapan tindakan, Peneliti mempersiapkan hal-hal yang dilakukan guru adalah sebagai berikut:

- a. Silabus yang berisi standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, materi pokok, kegiatan pembelajaran yang menggunakan media papan berpaku, alokasi waktu, sumber belajar dan penilaian.

⁴⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hlm. 93.

⁵⁰*Ibid*, hlm. 138.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pokok, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian.
- c. Membuat media papan berpaku.
- d. Menyusun soal setiap siklus untuk mengetahui hasil belajar siswa.
- e. Membuat lembar observasi aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan penggunaan media papan berpaku.
- f. Meminta kesediaan guru kelas menjadi observer.

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penggunaan Media Papan

Berpaku yaitu:

- a. Kegiatan awal : (10 Menit)
 - 1) Guru memberikan apsersepsi.
 - 2) Guru memotivasi siswa.
 - 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- b. Kegiatan Inti (50 Menit)
 - 1) Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok.
 - 2) Guru meminta siswa menyebutkan bangun datar yang siswa ketahui, kemudian meminta siswa menuliskan di papan tulis.
 - 3) Guru menginformasikan pokok-pokok materi pembelajaran.
 - 4) Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang rumus dan gambar bangun datar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru meletakkan papan berpaku didepan kelas.
 - 6) Guru menjelaskan cara menggunakan papan berpaku dan cara membentuk bangun datar.
 - 7) Kemudian guru meminta kepada setiap kelompok membentuk bangun datar sesuai soal yang diberikan.
 - 8) Guru meminta kepada siswa untuk menggambar pada kertas berpetak.
 - 9) Guru melakukan tanya jawab tentang mencari keliling bangun datar.
 - 10) Guru menjelaskan mencari keliling bangun datar pada Media Papan Berpaku.
 - 11) Selanjutnya guru menjelaskan mencari luas bangun datar pada Media Papan Berpaku.
 - 12) Selanjutnya setiap kelompok maju kedepan menjelaskan gambar bangun datar yang dibentuk dan mengerjakan soal yang diberikan guru.
 - 13) Guru bertanya kepada seluruh siswa apakah yang ditampilkan kedepan benar.
- c. Kegiatan akhir (10 Menit)
- 1) Guru bersama siswa memberikan kesimpulan hasil pembelajaran.
 - 2) Guru mengadakan tes.
 - 3) Guru memberi penghargaan kepada siswa individual dan kelompok.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Observasi

Observasi atau pengamatan langsung dilakukan oleh pengamat/observer, tugas dari observer tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan penggunaan media papan berpaku, hal ini dilakukan untuk memberi masukan terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan dari observer dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya. Adapun aspek-aspek yang diamati antara lain:

- a. Aktivitas guru dalam penerapan pembelajaran melalui media papan berpaku yang dilakukan dengan menggunakan lembar observasi aktivitas guru.
- b. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan pembelajaran melalui media papan berpaku yang dilakukan dengan menggunakan lembar observasi aktivitas siswa.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap siklus, jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan hasil belajar Matematika siswa belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan, proses pembelajarannya akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, data tentang aktivitas guru dan siswa serta data tentang hasil belajar siswa dikumpulkan melalui beberapa teknik, yaitu:

1. Teknik Observasi, digunakan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan penggunaan media papan berpaku untuk setiap kali pertemuan. Yang mengamati aktivitas siswa yaitu guru kelas dan yang mengamati aktivitas peneliti yaitu teman sejawat.
2. Teknik Tes, untuk mengetahui hasil belajar siswa sesuai dengan judul setelah tindakan Siklus I dan Siklus II, tes terdiri 5 soal yaitu essay.
3. Teknik Dokumentasi, untuk memperoleh data tentang profil sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistic deskriptif, yaitu dimulai dari penghimpunan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guru memberikan gambaran tentang sesudah gejala, peristiwa atau keadaan.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase,⁵¹ yaitu sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

⁵¹Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 43.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

P = Angka Presentase

F = Frekuensi yang sedang dicari presentasinya

N = Number Of Cases (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

Menentukan kriteria penilaian tentang hasil observasi, maka dilakukan pengelompokan atas 4 kriteria penilaian yaitu baik, cukup, kurang dan tidak baik. Adapun kriteria presentase tersebut yaitu sebagai berikut.⁵²

Tabel III.1
Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

No	Interval (%)	Kategori
1	76 – 100	Baik
2	56 – 75	Cukup
3	40 – 55	Kurang
4	< 40	Tidak Baik

2. Hasil Belajar

Hasil belajar siswa ditentukan dari ketuntasan individu dan ketuntasan secara klasikal. Secara individu siswa dikatakan tuntas apabila memperoleh nilai KKM, yaitu 70. Sedangkan secara klasikal siswa dikatakan berhasil apabila ketuntasan siswa mencapai 75%. Penilaian ini dilaksanakan untuk mengetahui tingkat hasil belajar siswa, yang dilaksanakan pada setiap akhir siklus, adapun tes yang akan dilakukan dalam bentuk tes tertulis essay. Hasil belajar tersebut diolah dengan rumus:

⁵²Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.* hlm. 246.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$HA = \frac{\text{Jawaban yang benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times \text{skor maksimal}$$

Setelah menentukan hasil belajar siswa, maka langkah selanjutnya melihat ketuntasan belajar siswa secara individu dan klasikal. Untuk menentukan ketuntasan individu rumus yang digunakan yaitu:

$$KBSI = \frac{\text{Jumlah skor yang dicapai siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan:

KBSI = Ketuntasan belajar siswa secara Individu.⁵³

Untuk menentukan ketuntasan secara klasikal rumus yang digunakan yaitu :

$$KK = \frac{JST}{JS} \times 100\%$$

Keterangan:

KK = Persentase Ketuntasan Klasikal

JST = Jumlah Siswa Yang Tuntas

JS = Jumlah Siswa Keseluran

Adapun kriteria penilaian hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika dapat dilihat pada tabel berikut :⁵⁴

Tabel III.2
Kategori Hasil Belajar

No	Interval (%)	Kategori
1.	85 – 100	Amat Baik
2.	71 – 84	Baik
3.	65 – 70	Cukup
4.	<65	Kurang

⁵³Tim Pustaka Yustisia, Panduan Lengkap KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan), Yogyakarta: Pustaka Yustisia, 2008,hlm.362.

⁵⁴*Ibid.*