



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Abrianto Ramana Putra, (2018): Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Accelerated Instruction* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Accelerated Instruction* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas V Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 28 orang siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes, dan dokumentasi. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan, dengan tahapan, yaitu: perencanaan, implementasi tindakan, observasi dan refleksi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif, yaitu dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengolah data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala. Berdasarkan Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Accelerated Instruction* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini diketahui karena sebelum tindakan persentase ketuntasan siswa hanya 42,85% dengan rata-rata 67,85. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I, persentase ketuntasan siswa mengalami peningkatan yaitu 64,29% dengan rata-rata 74,29. Pada siklus II persentase ketuntasan siswa kembali mengalami peningkatan yaitu 89,29% dengan rata-rata 81,43. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Accelerated Instruction* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru.

Kata Kunci: *Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Alam, Model Pembelajaran*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أبريانتو رمان فوترا، (٢٠١٨): تطبيق نموذج التعليم التعاوني على صيغة تعليم الفرقة المتسارعة لترقية نتيجة التعلم في درس علم الطبيعة لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية

٣٧ بكنبارو

استهدف البحث لمعرفة عن ترقية نتيجة تعلم التلاميذ باعتبار تطبيق نموذج تعليم الفرقة المتسارعة في درس علم العلوم الطبيعية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٣٧ بكنبارو. وهو قام على خلفية انخفاض نتيجة التعلم لدى التلاميذ في هذا الدرس بهذه المدرسة. وهذا البحث من بحث إجرائي كان الأفراد هم المدرسون وثمانية وعشرون تلميذا للصف الخامس وأما موضوع البحث فهو تطبيق نموذج التعلم التعاوني على صيغة تعليم الفرقة المتسارعة لترقية نتيجة تعلمهم في درس العلوم الطبيعية. وطريقة جمع البيانات هي بالملاحظة والاختبار لإنتاج التعلم والتوثيق. ويدور البحث على دورين ، ولكل دور قام به الباحث مرتين وهما: استعداد العمل وتنفيذ العمل، والتأمل. والاسلوب لتحليل البيانات بالتحليل الكيفي أي أن يبدأ البحث بجمع البيانات ثم تنظيم البيانات ثما تحليلها وتقديمها وتحليلها على الشكل الرقمي لبيان صورة ظاهرها، وواقعها أو حالتها. مطابقا بنتيجة البحث وتحليله استنبط الباحث أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني على صيغة الفرقة المتسارعة قادر على ترقية نتيجة تعلم التلاميذ. وظهرت الواقعة من النتيجة السابقة ما لم يقع الإجراء بنتيجة المعدلة ٤٢،٨٥٪ بمعدل 67،85. أي قد نجح ١٢ من التلاميذ. ولما جرى التلاميذ الإجراء الإصلاحي تطبيق نموذج التعليم التعاوني على صيغة الفرقة المتسارعة في الدور الأول، قد ارتقت النتيجة بالقيمة المعدلة ٦٤،٢٩٪ بمعدل 74،29 أي قد نجح ١٨ منهم. وفي الدور الثاني زادت الترقية بالمستوى المعدلة ٨٩،٢٩٪ بمعدل 81،43 أي قد نجح ٢٥ تلميذا. وبهذه النتيجة استنبط الباحث أن تطبيق تطبيق نموذج التعليم التعاوني على صيغة الفرقة المتسارعة قادر على ترقية نتيجة التعلم لدى تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٣٧ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: نتيجة التعلم، العلوم الطبيعية ، نموذج التعلم التعاوني

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Abrianto Ramana Putra, (2018): The Implementation of Team Accelerated Instruction Type with Cooperative Learning Model in Increasing Student Learning Achivement on Natural Science at the Fifth Grade of State Elementary School 37 Pekanbaru

The research aime at knowing the echancement of student learning achivement through implementation of Team Accelerated Instruction type with Cooperative Learning Model in increasing Student Learning Achivement on Natural Science at the Fifth grade of State Elementary School 37 Pekanbaru. It was a Classroom Action Research. Subjetc of this research was one teacher and 28 students at the fifth grade of State Elementary School 37 Pekanbaru. Observation and test was the technique of collecting the data. the research was conducted in two cycles. Every cycle concist in two meeting. The steps were:planing, Implementing, observating and reflexing. The technique of analysis data was used Descriptive analysis. It was started from Collecting the data, arrange or manage the data, analysis the data, and presentatation and analysis the data by using the numbers that giving the image. Based on the result of data analysis show that implementation of Team Accelerated Instruction type with Cooperative Learning Model could increas Student Learning Achivement. It was knowed before the action the percentage was 42.85% with average was 67.85%. after the action at the first cycle, the percentage increas was 64.29% with average was 81.43. therefore, it could be concluded that implementation of Team Accelerated Instruction type with Cooperative Learning Model could increas Student Learning Achivement at the fifth grade of State Elementary School 37 Pekanbaru.

Keywords: Learning Achivement, Natural Science, Learning Model