



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Melva Wahyuni, (2018): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau dari Aspek Minat Belajar Matematika Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis (KPMM) siswa ditinjau dari aspek minat belajar matematika siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kampar. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen* yang bertujuan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu dengan cara memberikan perlakuan pada salah satu kelas dan membandingkan hasilnya dengan salah satu kelas yang diberikan perlakuan yang berbeda. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kampar tahun ajaran 2017/2018. Sampel penelitian ini dipilih dengan menggunakan teknik *purposive sampling*, terpilih kelas VIII-4 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 30 siswa dan kelas VIII-6 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 31 siswa. Teknik analisis data menggunakan uji-t dan anova dua arah (*two factorial design*). Instrument yang digunakan adalah tes uraian untuk mengukur belajar dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan KPMM siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan siswa yang diajarkan dengan pembelajaran langsung, jika ditinjau dari minat terdapat perbedaan KPMM siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan siswa yang diajarkan dengan pembelajaran langsung, tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dan minat belajar matematika siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Dengan demikian secara umum pembelajaran kooperatif tipe STAD berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis yang ditinjau dari aspek minat belajar matematika siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kampar.

Kata Kunci: *Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions, Pemecahan Masalah Matematis, Minat Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Melva Wahyuni, (2018): The Effect of Implementing Student Teams Achievement Divisions Type of Cooperative Learning Model toward Students' Mathematic Problem-Solving Ability Derived from Their Mathematics Learning Interest Aspect at State Islamic Junior High School 1 Kampar

This research aimed at knowing the effect of implementing Student Teams Achievement Divisions (STAD) type of Cooperative learning model toward students' mathematic problem-solving ability derived from their mathematics learning interest aspect at State Islamic Junior High School 1 Kampar. It was Quasi-experiment aiming at knowing the effect of the treatment through giving the treatment on one of classes and comparing the result with another class given different treatments. All of the eighth-grade students in the Academic Year of 2017/2018 were the population of this research. Purposive sampling technique was used in this research, and it was obtained that the eighth-grade students of class 4 as the experimental group that were 30 students and the students of class 6 as the control group that were 31 students. The techniques of analyzing the data were t-test and two-way ANOVA. The instrument was descriptive test to measure the learning and student mathematic problem-solving ability. The research findings showed that there was a difference on mathematic problem-solving ability between students taught by using STAD type of Cooperative learning model and those who were taught by using direct learning, there was a difference on mathematic problem-solving ability between students taught by using STAD type of Cooperative learning model and those who were taught by using direct learning if it was derived from their interest, and there was no interaction between learning model and student mathematics learning interest toward student mathematic problem-solving ability. Thus, STAD type of Cooperative learning model generally affected student mathematic problem-solving ability derived from their mathematics learning interest aspect at State Islamic Junior High School 1 Kampar.

Keywords: *Student Teams Achievement Divisions (STAD) Type of Cooperative Learning Model, Mathematic Problem-Solving, Learning Interest*

