

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung.
2. Terdapat perbedaan minat belajar matematika antara siswa yang diterapkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung.
3. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) ditinjau dari minat belajar siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa yang hasil perhitungannya bisa dilihat pada lampiran.

Berdasarkan hasil tersebut dapat menjawab dari judul yang diangkat oleh peneliti yaitu Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau Dari Aspek Minat Belajar Matematika Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kampar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Masih terdapat siswa yang sulit berkerja sama baik kelompok berkemampuan awal tinggi, sedang dan rendah saat pembelajaran berlangsung. Sebaiknya guru memberikan soal sebanyak anggota kelompok agar tiap siswa dapat mengerjakan soal dan saling membantu jika terdapat anggota kelompok yang mengalami kesusahan.
2. Kurang efektif nya pada saat presentasi kelompok. Oleh karena itu agar siswa lebih aktif dalam presentasi maka presentasi kelompok nya dipilih secara acak.
3. Penelitian ini hanya difokuskan pada kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, peneliti menyarankan untuk peneliti yang lain agar dapat meneliti terhadap kemampuan lain dari siswa, seperti kemampuan berpikir kreatif, penalaran, komunikasi dan sebagainya.
4. Dikarnakan penelitian ini hanya diterapkan pada materi bangun ruang sisi datar, diharapkan untuk penelitian serupa dapat dilakukan pada materi matematika yang lain.