



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Desi Mardaleni, (2018): Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Scaffolding* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Perawang Siak.

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki ada tidaknya perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang mengikuti strategi pembelajaran *scaffolding* dengan siswa yang mengikuti strategi yang diterapkan oleh guru berdasarkan kemampuan awal tinggi, sedang dan rendah pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Tualang Perawang. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Tualang Perawang. Sampel penelitian ini dipilih dengan menggunakan teknik *A Cluster Random Sampling*, terpilih kelas VIII.2 sebagai kelas eksperimen yang berikan strategi pembelajaran *scaffolding*, dan kelas VIII.1 sebagai kelas kontrol yang diberikan strategi pembelajaran yang diterapkan guru. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah tes uraian untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dan kemampuan awal matematika siswa. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah anova dua arah (*two way anova*). Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa: 1) Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mengikuti pembelajaran *scaffolding* dengan siswa yang menggunakan strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru; 2) Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa dengan kemampuan awal tinggi, sedang dan rendah; 3) Tidak terdapat interaksi strategi pembelajaran *scaffolding* dan kemampuan awal matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Kata Kunci: *Scaffolding*, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Kemampuan Awal Matematika, Eksperimen, SMP.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Desi Mardaleni, (2018): The Influence of Scaffolding Learning Strategy toward Students Mathematic Problem Solving Ability Derived from Their Mathematic Prior Ability at Junior High School Perawang, Siak

The research aimed at knowing there was or no difference Mathematic problem solving ability between students that following scaffolding learning strategy and that was implemented by teacher based on the prior high, middle and low abilities on students at the eight grade of Junior High School 3 Tualang Perawang. It wasa quasi experimental research with nonequivalent posttest-only control group design. All students at the eight grade of Junior High School 3 Tualang perawang was the population. A Cluster Random Sampling technique was the sample. VIII of 2 class as the experimental group that giving Scaffolding learning strategy and VIII of 1 class as the control group that giving the strategy was implemented by teacher. The instrument was used description test to measure the students mathematic problem solving ability and their Mathematic prior ability. ANOVA two way was used to analyzed the data. based on the data analysis, it could be concluded that: 1). There was a difference student Mathematic problem solving ability that was followed scaffolding learning starategy and students that taught by using learning strategy that was implemented by teacher. 2). There was a difference Mathematic problem solving ability between students prior high and Middle abilities. 3) there was no an interaction scaffolding learning strategy and Mathmatic prior ability toward students Mathematic problem solving ability.

Keywords: *Scaffolding, Mathematic Problem Solving Ability, Mathematic Prior Ability , Experiment and Junior High School*

ملخص

ديسي مرداليني، (٢٠١٨): تأثير تطبيق إستراتيجية التعليم الأساقيل على قدرة حل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ من حيث المعلومات الرياضية الأساسية في المدرسة المتوسطة براوانج سيالك.

هذا البحث يهدف إلى معرفة قدرة حل المشكلات الرياضية بين التلاميذ الذين يتعلمون بإستراتيجية التعليم الأساقيل والتلاميذ الذين يتعلمون بإستراتيجية التعليم التي قام به المدرس من حيث المعلومات الأساسية المرتفعة، والمتوسطة، والمنخفضة لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ براوانج سيالك. هذا البحث بحث الشبه التجريبي وتصميمه تصميم الضابطة المجموعة للاختبار البعدي غير المتناسبة. مجتمع هذا البحث جميع تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ براوانج سيالك. أسلوب تعيين العينة في هذا البحث هو أسلوب تعيين العينة العشوائية العنقودية، والعينة من الفصل الثامن-٢ كالفصل التجريبي الذي طُبِّقَت فيه إستراتيجية التعليم الأساقيل والفصل الثامن-١ كالفصل الضابطي الذي طُبِّقَت فيه إستراتيجية التعليم التي قام بها المدرس. وأدوات جمع البيانات في هذا البحث الاختبار التحريبي لتقدير قدرة حل المشكلات الرياضية والمعلومات الرياضية الأساسية لدى التلاميذ. وأسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو تحليل التباين للاتجاهين. وبناء على نتيجة تحليل البيانات، يمكن الاستنباط فيما يلي : (١) وجود اختلاف قدرة حل المشكلات الرياضية بين التلاميذ الذين يتعلمون بإستراتيجية التعليم الأساقيل والتلاميذ الذين يتعلمون بإستراتيجية التعليم التي قام به المدرس، (٢) وجود اختلاف قدرة حل المشكلات الرياضية بين التلاميذ من حيث المعلومات الرياضية الأساسية المرتفعة، والمتوسطة، والمنخفضة، (٣) عدم التعامل بين إستراتيجية التعليم الأساقيل والمعلومات الرياضية الأساسية لدى التلاميذ.

الكلمات الأساسية: الأساقيل، قدرة حل المشكلات الرياضية، المعلومات الرياضية الأساسية، التجريبي، المدرسة المتوسطة.