

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di SMP Negeri 3 Tualang, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mengikuti pembelajaran *scaffolding* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran yang diterapkan guru.
2. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa dengan kemampuan awal tinggi, sedang dan rendah
3. Tidak terdapat interaksi penerapan strategi pembelajaran *scaffolding* dengan kemampuan awal matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa

Dari kesimpulan 1 dan 2 , dapat dilihat terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mengikuti pembelajaran *scaffolding* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran yang diterapkan guru dan terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa dengan kemampuan awal tinggi, sedang dan rendah. Karena terdapat perbedaan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Scaffolding* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Perawang Siak”

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan temuan yang diperoleh dalam pelaksanaan penelitian, maka saran – saran yang dikemukakan sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru matematika untuk menjadikan strategi *scaffolding* sebagai salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
2. Peneliti mengharapkan adanya pengembangan dari penelitian ini seperti “Penerapan pendekatan saintifik dengan strategi pembelajaran *scaffolding* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa” atau “Penerapan pendekatan saintifik dengan strategi pembelajaran *scaffolding* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika”