Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Sri Devi, (2018): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap Kemampuan Penalaran Matematis ditinjau dari Pengetahuan Awal Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tambang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *creative problem solving* terhadap kemampuan penalaran matematis ditinjau dari pengetahuan awal matematika siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tambang. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design.* Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tambang tahun ajaran 2017/2018 dengan sampel penelitian kelas VII.4 sebagai kelas eksperimen dan kelas VII.6 sebagai kelas kontrol. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Purposive Sampling* dengan teknik analisis data yaitu uji Anova Dua Arah. Berdasarkan hasil analisis data dapat diambil kesimpulan bahwa: 1) $F_{hitung} = 461{,}831$ dan $F_{tabel} = 4{,}00$ pada taraf signifikan 5%. Maka nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yang berarti H_a diterima, artinya terdapat perbedaan kemampuan penalaran matematis antara siswa yang mengikuti model pembelajaran *creative problem solving* terhadap siswa yang diajar dengan pembelajaran langsung; 2) $F_{hitung} = 73{,}288$ dan $F_{tabel} = 3{,}15$ pada taraf signifikan 5%. Maka nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yang berarti H_a diterima, artinya terdapat perbedaan kemampuan penalaran matematis antara siswa dengan pengetahuan awal tinggi, sedang, dan rendah; 3) $F_{hitung} = -07{,}83$ dan $F_{tabel} = 3{,}15$ maka nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ yang berarti H_a ditolak, artinya tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran *creative problem solving* dengan kemampuan penalaran matematis siswa ditinjau dari Pengetahuan Awal Matematika.

Kata Kunci: ***Creative Problem Solving, Kemampuan Penalaran Matematis, Pengetahuan Awal Matematika***

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ملخص

سري ديفي، (2018): تأثير تطبيق نموذج التعليم بحل المشكلات المبتكر على قدرة الفهم الرياضي من حيث المعلومات الرياضية الأساسية في المدرسة المتوسطة الحكومية 3 تامبانج.

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير تطبيق نموذج التعليم والتعلم النصي على قدرة فهم الحث الرياضي باعتبار المعلومات الأساسية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية 3 تامبانج. هذا البحث بحث الشبه التجريبي وتصميمه تصميم المجموعة الضابطة للاختبار البعدي غير متناسبة. مجتمع هذا البحث جميع تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 3 تامبانج للعام الدراسي 2018/2017. وعينة هذا البحث تلاميذ الفصل السابع-3 كالفصل الضابطي وتلاميذ الفصل السابع-2 كالفصل التجريبي. وأسلوب تعيين العينة في هذا البحث هو أسلوب تعيين العينة الهادفة. وأما أسلوب تحليل البيانات هنا تحليل التباين للاتجاهين. وبناء على تحليل البيانات باستخدام تحليل التباين للاتجاهين، يمكن الاستنباط فيما يلي : 1) F حساب = 461،831 و F جدول = 4،00 في مستوى هام 5%. فنتيجة F حساب > F جدول وهي تدل على أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة أي وجود اختلاف قدرة فهم الحث الرياضي بين التلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم والتعلم النصي والتلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم المباشر، 2) F حساب = 73،288 وF جدول = 3،15 في مستوى هام 5%. فنتيجة F حساب > F جدول وهي تدل على أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة أي أنه يوجد تأثير تطبيق نموذج التعليم والتعلم النصي على قدرة فهم الحث الرياضي لدى التلاميذ، 3) F حساب = -0،783 و F جدول = 3،15 فنتيجة F حساب > F جدول وهي تدل على أن الفرضية البديلة مردودة والفرضية الصفرية مقبولة أي أنه لايوجد التعامل بين نموذج التعليم والتعلم النصي والمعلومات الأساسية على قدرة فهم الحث الرياضي لدى التلاميذ.

الكلمات الأساسية: ***التعليم والتعلم النصي، قدرة فهم الحث الرياضي، المعلومات الأساسية الرياضية.***

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ABSTRACT

Sri Devi, (2018): The Effect of Implementing Creative Problem-Solving Learning Model toward Students' Mathematic Reasoning Ability Derived from Their Mathematics Prior Knowledge at State Junior High School 3 Tambang

This research aimed at knowing the effect of implementing Creative Problem-Solving learning model toward students' mathematic reasoning ability derived from their mathematics prior knowledge at State Junior High School 3 Tambang. It was Quasi-experiment with Nonequivalent posttest only control group design. The seventh-grade students in the Academic Year of 2017/2018 were the population of this research, and the samples were theseventh-grade students of class 4 as the experimental group and the students of class 6 as the control group. Purposive sampling technique was used in this research. The technique of analyzing the data was two-way ANOVA. Based on the data analysis result, it could be concluded that 1) $F_{observed}$= 461.831 and F_{table}= 4.00 at 5% significant level. $F_{observed} \geq F_{table}$. It meant that Ha was accepted. It mean that there was a difference on mathematic reasoning ability between students taught by using Creative Problem-Solving learning model and those who were taught by using direct learning, 2) $F_{observed}$ = 73.288 and F_{table}= 3.15 at 5% significant level. $F_{observed} \geq F_{table}$ mean that Ha was accepted. It mean that there was a difference on mathematic reasoning ability between student high, medium, and low prior knowladge 3) F observed = -0.783 and Ftable =3.15 so, Fobserved ≤ Ftable mean that Ha was rejected. It meant that there was no interaction between learning model and student mathematic reasoning ability derived from mathematics prior knowledge.

Keywords: ***Creative Problem Solving, Mathematic Reasoning Ability, Mathematics Prior Knowledge***