

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Terdapat perbedaan kemampuan penalaran matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *creative problem solving* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung.
2. Terdapat perbedaan kemampuan penalaran matematis antara siswa dengan pengetahuan awal tinggi, sedang dan rendah.
3. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran *creative problem solving* ditinjau dari pengetahuan awal matematika siswa terhadap kemampuan penalaran matematis siswa.

Berdasarkan hasil kesimpulan 1 dan 2, dapat dilihat terdapat perbedaan kemampuan penalaran matematis siswa yang mengikuti pembelajaran *creative problem solving* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung dan terdapat perbedaan kemampuan penalaran matematis antara siswa dengan pengetahuan awal tinggi, sedang dan rendah. Karena terdapat perbedaan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau dari Pengetahuan Awal Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tambang.” Namun, dari ketiga faktor tersebut tidak terdapat interaksi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil dari penelitian bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *creative problem solving* dapat meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa, sehingga model pembelajaran ini dapat menjadi salah satu variasi model pembelajaran yang dapat di gunakan dijenjang SMP.
2. Penelitian ini hanya difokuskan pada kemampuan penalaran matematis siswa, peneliti menyarankan untuk peneliti yang lain agar dapat meneliti terhadap kemampuan lain dari siswa, seperti kemampuan pemecahan masalah, berfikir kritis, berfikir kreatif, komunikasi dan sebagainya.
3. Dikarenakan penelitian ini hanya diterapkan pada materi bangun datar segiempat, diharapkan untuk penelitian serupa dapat dilakukan pada materi matematika yang lain.
4. Penerapan model pembelajaran *creative problem solving* sebaiknya di dukung menggunakan bantuan media dan alat peraga matematika yang lebih maksimal kegiatan diskusi dan memunculkan banyak ide-ide kreatif dari siswa, sehingga kegiatan diskusi menjadi senjata ampuh untuk siswa belajar matematika dengan penuh kegembiraan.