

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka didapatkan temuan bahwa:

1. Tidak terdapat perbedaan pengetahuan awal antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.
2. Terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang diterapkan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan siswa yang diterapkan pembelajaran konvensional.
3. Tidak terdapat interaksi antara model *Problem Based Learning* (PBL) ditinjau dari pengetahuan awal matematika terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Pada saat penerapan model *Problem Based Learning* (PBL), masih ada siswa yang kurang aktif dalam melaksanakan pembelajaran. Hal ini disebabkan karena siswa belum terbiasa dengan pembelajaran dan siswa juga kesulitan dalam memahami permasalahan yang diberikan dan mencari informasi yang relevan. Disarankan kepada para guru agar bisa membimbing siswa secara maksimal pada saat pembelajaran berlangsung.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pada saat pembentukan kelompok, siswa kurang terarah dalam mengatur posisi masing-masing sehingga memerlukan waktu yang lama. Oleh karena itu, disarankan kepada para guru untuk lebih optimal dalam mengkoordinir siswa dan memperhatikan penggunaan waktu dalam pembentukan kelompok.
3. Pada saat proses pembelajaran berdiskusi, siswa lebih banyak bercerita kepada teman kelompoknya daripada mengerjakan permasalahan yang diberikan. Disarankan kepada para guru untuk lebih mengontrol kegiatan dan diskusi siswa agar pembelajaran dengan model PBL berjalan dengan efektif.

C. Rekomendasi

1. Direkomendasikan kepada guru matematika menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran matematika sebagai salah satu model yang dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.
2. Peneliti merekomendasikan kepada peneliti selanjutnya untuk meneliti penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan matematis lainnya, seperti kemampuan pemahaman konsep, kemampuan pemecahan masalah, kemampuan berpikir kritis, dan kemampuan matematis lainnya karena dalam penelitian ini peneliti hanya menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) untuk melihat pengaruhnya terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.

3. Peneliti merekomendasikan kepada peneliti selanjutnya untuk meneliti pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) ditinjau dari variabel moderator lainnya seperti kemandirian belajar, kecerdasan emosional, gender dan variabel moderator lainnya karena dalam penelitian ini peneliti hanya melihat pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) ditinjau dari pengetahuan awal.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

