UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian *Quasi Eksperiment*. Bentuk penelitian ini merupakan pengembangan dari *True Eksperimental Design* yang sulit diterapkan. *Quasi Eksperiment* dipilih karena pada kenyataannya sulit mendapatkan kelompok kontrol yang digunakan dalam penelitian. Desain ini memiliki kelompok kontrol tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelakasanaan eksperimen.[1]

Jenis penelitian *Quasi Eksperiment* adalah jenis yang cocok digunakan untuk meneliti dalam dunia pendidikan, karena sasaran dari penelitian ini adalah siswa dimana hakekatnya sebagai manusia memiliki ketaksamaan sifat. Jenis penelitian ini menggunakan dua kelas, yaitu kelas kontrol dan kelas *treatment.* Dimana, kelas kontrol dan kelas *treatment* akan diberikan perlakuan yang berbeda. Pada kelas *treatment* peneliti menerapkan pendekatan Konstruktivisme dalam proses belajar mengajar di kelas, sedangkan untuk kelas kontrol, peneliti menerapkan pembelajaran konvensional dimana sebagai bahan pertimbangan awal, bahwa kedua kelas tersebut memiliki kemampuan yang sama.

B. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah *The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design*. Dalam desain ini terdapat dua kelas yaitu kelas *treatment* dan kelas kontrol. Kelas *treatment* diberikan

[1] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* . (Bandung : Alfabeta 2012), 77

perlakuan dalam jangka waktu tertentu, lalu kedua kelas diberikan tes yang sama. Pengaruh dari adanya perlakuan ini dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL III.1 BAGAN *THE NONEQUIVALENT POSTTEST-ONLY CONTROL GROUP DESIGN*

Kelas	*Treatment*	*Posttest*
Kelas *Treatment*	X	O
Kelas Kontrol		O

Sumber : Wina Sanjaya, 2014

Keterangan : X = perlakuan pada kelas *treatment*

O = hasil *posttest*

Dari **Tabel III.1** dapat disimpulkan bahwa:

1. Kelas *treatment* dan kelas kontrol mendapatkan perlakuan yang berbeda,
2. *Posttest* diberikan kepada kedua kelas, dengan kondisi *posttest* yang diberikan kepada kelas *treatment* dan kelas konrol itu sama,
3. *Posttest* diberikan setelah sebelumnya melakukan *treatment* di kelas *treatment* dan mengajar seperti biasa dengan pembelajaran konvensional di kelas kontrol. Kemudian hasil tes dari kedua kelas tersebut akan dibandingkan untuk mendapatkan hasil penelitian.

C. Waktu dan Tempat

Penelitian ini dilakukan disemester genap tahun ajaran 2017/2018 di kelas X IPA SMA Negeri 4 Pekanbaru, yaitu pada 3 April sampai 11 Mei 2018.

D. Popilasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPA SMA Negeri 4 Pekanbaru tahun ajaran 2017/2018.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

2. Sampel

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah teknik *Purposive Sampling*, dimana pengambilan sampel berdasarkan pada pertimbangan-pertimbangan tertentu.[2] Pengambilan sampel berdasarkan pada laporan hasil belajar kedua kelas, yang didapatkan dari hasil wawancara bersama guru bidang studi matematika yang mengajar matematika wajib di kelas X IPA tersebut. Sehingga diperoleh kelas X IPA 4 dan X IPA 5 merupakan kelas yang memiliki kemampuan matematis sama. Dalam memilih kelas kontrol dan kelas *treatment*, peneliti memilih secara *random*. Sehingga terpilih kelas X IPA 4 sebagai kelas *treatment* dan diberikan perlakuan pendekatan pembelajaran konstruktivisme. Sedangkan kelas X IPA 5 sebagai kelas kontrol diterapkan pembelajaran konvensional, dengan jumlah siswa 26 orang tiap kelas.

3. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Mengidentifikasi masalah yang terjadi pada siswa SMA Negeri 4 Pekanbaru dan kemudian merumuskan masalah tersebut,
b. Menetapkan jadwal penelitian di kelas X IPA yang memiliki tingkat kemampuan pemahaman konsep matematis yang rendah dan *self-efficacy* matematis siswa yang belum terlihat,
c. Menyusun soal tes pengetahuan awal matematis siswa,

[2] Wahyudin Zakarsya, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2017), 110

d. Memilih secara *random* kelas *treatment* dan kelas kontrol,

e. Menyusun instrumen yang dibutuhkan dalam penerapan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme di dalam kelas *treatment*,

f. Melakukan tes pengetahuan awal matematis pada kelas *treatment* dan kelas control,

g. Menganalisis hasil tes pengetahuan awal matematis siswa pada kelas *treatment* dan kelas control,

h. Menerapkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme di kelas *treatment* dan menerapkan pembelajaran konvensional di kelas kontrol,

i. Menyusun skala tes dan angket uji coba,

j. Menyusun soal tes dan pernyataan angket uji coba dengan kisi-kisi yang sesuai dengan objek penelitian,

k. Memvalidasi perangkat penelitian kepada validator,

l. Memberikan soal tes dan angket uji coba kepada siswa yang berada diluar kelas *treatment* dan kelas kontrol sebagai tes akhir (*posttest*),

m. Menganalisis data hasi uji coba yang diberikan di kedua kelas untuk menganalisis validitas soal dan angket, reliabilitas soal dan angket, tingkat kesukaran soal dan daya pembeda soal,

n. Menentukan soal tes dan pernyataan angket yang memenuhi syarat untuk diberikan dalam *posttest* di kelas *treatment* dan kelas kontol,

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

o. Melaksanakan *posttest* dimana soal-soal yang ada di dalam *posttest* adalah soal-soal yang memenuhi indikator kemampuan pemahaman konsep matematis siswa, dan angket yang didalamnya memuat pernyataan-pernyataan yang memenuhi indikator *self-efficacy* matematis siswa,

p. Menganalisis hasil *posttest*,

q. Menarik kesimpulan,

r. Menyusun hasil penelitian.

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Dokumentasi

Dokumentasi diperoleh dari data-data sekolah tentang sejarah sekolah terlebih lagi dalam prestasi yang diperoleh guru dan siswa yang berada di sekolah, data tentang kurikulum yang digunakan sekolah, keadaan guru dan siswa di sekolah, sarana dan prasarana di SMA Negeri 4 Pekanbaru.

b. Observasi

Observasi pada penelitian ini melibatkan pengamatan observer selama penelitian berlangsung di dalam kelas *treatment*. Guru dan siswa akan dinilai di dalam lembar observasi tentang seberapa jauh pelaksanaan

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

pembelajaran matematika menggunakan pendekatan konstruktivisme berjalan dengan baik di dalam kelas.

c. Tes pengetahuan awal dan keadaan awal *self-efficacy* siswa

Tes pengetahuan awal dan keadaan awal *self-efficacy* siswa ini dilakukan pada kelas *treatment* dan kelas control sebelum dilakukan pembelajaran. Hal ini perlu untuk mengetahui bahwa kemampuan kedua kelas benar setara, serta untuk mengidentifikasi dan klarifikasi pengetahuan awal siswa mengenai materi matematika. Tes pengetahuan awal dan keadaan awal *self-efficacy* siswa ini dilakukan pada hari Kamis dan Jumat, 5-6 April 2018. Analisis hasil tes pengetahuan awal dan keadaan awal *self-efficacy* matematis siswa pada penelitian ini, dapat dilihat pada **Lampiran VII.4** dan **Lampiran VII.8.**

d. Tes kemampuan pemahaman konsep matematis siswa

Tes ini digunakan untuk memperoleh data tingkat pemahaman konsep matematis siswa kelas X IPA SMA Pekanbaru di kelas *treatment* dan di kelas kontrol setelah diterapkannya pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme pada kelas *treatment* dan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol yang diperoleh melalui hasil *posttest* yang diberikan di akhir pelajaran di kedua kelas. Tes kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dilakukan pada hari Jum'at 11 Mei 2018. Analisis hasil tes kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada penelitian ini dapat dilihat pada **Lampiran VIII.4.**

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

e. Angket *self-efficacy* matematis siswa

Angket ini digunakan untuk memperoleh data tingkat *self-efficacy* matematis siswa kelas X IPA SMA Pekanbaru di kelas *treatment* dan di kelas kontrol setelah diterapkannya pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme pada kelas *treatment* dan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol yang diperoleh melalui hasil angket yang diberikan di akhir pelajaran di kedua kelas. Penyebaran angket *self-efficacy* matematis siswa dilakukan pada hari Jum'at 11 Mei 2018. Analisis hasil angket *self-fficacy* matematis siswa pada penelitian ini dapat dilihat pada **Lampiran VIII.8.**

2. Instrumen Pengumpulan Data

a. Instrumen pembelajaran

1) Silabus

Silabus merupakan panduan awal dalam melakukan pembelajaran di kelas. Di dalam silabus telah dijelasan tujuan dari pembelajaran yang akan dilakukan. Silabus mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber/bahan/alat belajar. Artinya, setiap kegiatan pembelajaran di dalam kelas telah diatur di dalam silabus. Silabus yang digunakan pada penelitian ini dapat dilihat pada **Lampiran I.**

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2) Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan perangkat pembelajaran yang harus dibuat secara pribadi oleh individu yang akan melaksanakan pembelajaran di dalam kelas. RPP murni sebagai rancangan akan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan di dalam kelas sesuai dengan model pembelajaran yang akan diterapkan.

Di dalam penelitian ini, RPP yang peneliti buat telah di validasi oleh dosen pembimbing dan guru matematika. Hal ini bertujuan untuk mengetahui apakah RPP sesuai dengan kurikulum dan model pembelajaran yang digunakan. RPP yang digunakan pada penelitian ini dapat dilihat pada **Lampiran II.1-II.6** untuk RPP pada kelas *treatment*, dan **Lampiran II.7-II.12** untuk RPP pada kelas kontrol.

3) Media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan untuk merangsang pemikiran siswa ke arah yang diinginkan sesuai dengan indikator yang akan dicapai pada pembelajaran.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan media segitiga sebarang dan kertas *double folio* serta busur, jangka dan kertas *mili*. Media ini digunakan untuk membantu siswa dalam membangun pengetahuan baru yang akan di dapatkan selama pembelajaran.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Instrumen penelitian

1) Lembar observasi

Lembar observasi digunakan untuk mengumpulkan data seberapa jauh pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan konstruktivisme di dalam kelas *treatment.* Lembar observasi terdiri dari dua jenis, yaitu lembar observasi kegiatan guru dan lembar observasi kegiatan siswa. Hasil dari observasi pada penelitian ini dapat dilihat pada **Lampiran III.1-III.12**

2) Naskah tes pengetahuan awal dan keadaan awal *self-efficacy* siswa

Naskah tes pengetahuan awal berisi soal-soal yang memenuhi indikator kemampuan pemahaman konsep dengan materi prasyarat dari materi yang akan diajarkan selama pelaksanaan penelitian. Tes pengetahuan awal terdiri dari 5 butir soal esai. Sementara itu, naskah tes keadaan awal *self-efficacy* siswa berisi pernyataan-pernyataan yang memenuhi indikator *self-efficacy* matematis yang terdiri dari 26 butir pernyataan. Naskah tes pengetahuan awal dan keadaan *self-efficacy* awal siswa yang digunakan pada penelitian ini dapat dilihat pada **Lampiran V.2** dan **Lampiran V.8**.

3) Naskah tes kemampuan pemahaman konsep matematis siswa

Naskah tes kemampuan pemahaman konsep matematis siswa berisi soal-soal yang memenuhi indikator kemampuan pemahaman konsep matematis dengan materi yang telah diajarkan selama penelitian. Tes kemampuan pemahaman konsep matematis siswa

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

terdiri dari 8 butir soal esai. Naskah tes kemampuan pemahaman konsep matematis yang digunakan pada penelitian ini dapat dilihat pada **Lampiran V.5**.

4) Naskah angket *self-efficacy* matematis siswa

Naskah angket *self-efficacy* matematis siswa berisi pernyataan-pernyataan yang memenuhi indikator *self-efficacy* matematis. Angket *self-efficacy* matematis terdiri dari 26 butir pernyataan. Naskah angket *self-efficacy* matematis yang digunakan pada penelitian ini dapat dilihat pada **Lampiran V.8**.

c. Analisis instrumen

Analisis instrumen pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini akan di jabarkan sebagai berikut:

1) Validitas butir soal dan angket

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahan suatu instrumen. Suatu instrumen dikatakan valid apabila mampu digunakan sebagai alat ukur yang mampu mengukur dengan tepat sesuai dengan kondisi responden yang sesungguhnya.[3]

Validitas instrumen penelitian baik dalam bentuk tes, angket atau observasi dapat diketahui dengan melakukan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor item instrumen dengan skor totalnya. Hal ini bisa dilakukan dengan korelasi *product moment*. Pengujian validitas dapat dilakukan dengan melihat korelasi

[3] Hartono, *Analisi Item Instrumen*, (Bandung: Zanafah Publishing, 2010), h. 81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

butir dengan total. Korelasi butir dengan total menunjukkan sumbangan butir terhadap totalnya. Butir yang berkorelasi tinggi terhadap totalnya menunjukkan bahwa butir rersebut merupakan isi dari instrumen yang diuji.[4] Rumus yang dapat digunakan dengan menggunakan nilai asli adalah sebagai berikut:[5]

$$r_{hitung} = \frac{N.\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\left[N.\sum X^2 - (\sum X)^2\right]\left[N.\sum Y^2 - (\sum Y)^2\right]}}$$

Keterangan : r_{hitung} = Koefisien validitas

$\sum X$ = Jumlah skor item

$\sum Y$ = Jumlah skor total (seluruh item)

N = Jumlah responden

Setelah setiap butir instrumen dihitung besarnya koefisien korelasi *product moment* dengan skor total, maka selanjutnya adalah menghitung *test-t* dengan rumus:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan: t_{hitung} : Nilai t hitung

r : Koefisien korelasi hasil r hitung

N : Jumlah responden

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka instrumen valid, dan

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka instrumen tidak valid.

[4] *Ibid*, h. 85
[5] Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), h. 122

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mendapatkan harga t_{tabel} yang diinginkan, digunakan taraf signifikan $\propto = 0{,}05$ dengan $dk = N - 2$.

Hasil uji validitas soal kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dapat dilihat dari tabel berkut ini:

TABEL III.2 VALIDITAS SOAL KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS

No	Koefisien Korelasi	Harga t_{hitung}	Harga t_{tabel}	Keputusan
1	0,1027	0,4381	1,734	Tidak Valid
2	0,6028	3,2057	1,734	Valid
3	0,8347	6,4295	1,734	Valid
4	0,6035	3,2108	1,734	Valid
5	0,5283	2,6399	1,734	Valid
6	0,7719	5,1516	1,734	Valid
7	0,5076	2,4995	1,734	Valid
8	0,6853	3,9924	1,734	Valid
9	0,6802	3,9366	1,734	Valid
10	0,43	2,021	1,734	Valid

Perhitungan uji validitas soal kemampuan pemahaman konsep matematis dapat dilihat pada **Lampiran VI.5.**

Sementara itu, untuk hasil uji validitas butir angket *self-efficacy* matematis siswa dapat dilihat dari tabel berkut ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

TABEL III.3 VALIDITAS BUTIR ANGKET *SELF-EFFICACY* MATEMATIS

No	Koefisien Korelasi	Harga t_{hitung}	Harga t_{tabel}	Keputusan
1	0,6859	3,9987	1,734	Valid
2	0,6478	3,6081	1,734	Valid
3	0,8026	5,7092	1,734	Valid
4	0,8051	5,7588	1,734	Valid
5	0,6189	3,3429	1,734	Valid
6	0,5935	3,1285	1,734	Valid
7	0,6121	3,2838	1,734	Valid
8	0,5864	3,0712	1,734	Valid
9	0,7067	4,2377	1,734	Valid
10	0,3135	1,4006	1,734	Tidak Valid
11	0,6837	3,9753	1,734	Valid
12	0,3627	1,6513	1,734	Tidak Valid
13	0,5265	2,6272	1,734	Valid
14	0,3558	1,6151	1,734	Tidak Valid
15	0,5889	3,0914	1,734	Valid
16	0,3245	1,557	1,734	Tidak Valid
17	0,519	2,5758	1,734	Valid
18	0,5737	2,9715	1,734	Valid
19	0,6197	3,3498	1,734	Valid
20	0,3467	1,5683	1,734	Tidak Valid
21	0,6368	3,5041	1,734	Valid
22	0,5669	2,92	1,734	Valid
23	0,6685	3,8131	1,734	Valid
24	0,7104	4,2824	1,734	Valid
25	0,8486	6,8044	1,734	Valid
26	0,3309	1,4878	1,734	Tidak Valid
27	0,7968	5,595	1,734	Valid
28	0,1334	0,5709	1,734	Tidak Valid
29	0,5654	2,9086	1,734	Valid
30	0,3317	1,4916	1,734	Tidak Valid
31	0,5495	2,7901	1,734	Valid
32	0,5916	3,1132	1,734	Valid
33	0,5434	2,7461	1,734	Valid
34	0,5531	2,8164	1,734	Valid

Perhitungan uji validitas butir pernyataan *self-efficacy* matematis dapat dilihat pada **Lampiran VI.8.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2) Reliabilitas butir soal dan angket

Pengukuran reliabilitas dilakukan untuk mengukur ketetapan instrumen atau ketetapan siswa dalam menjawab atau evaluasi tersebut. Suatu alat evaluasi (instrumen) dikatakan baik apabila reliabilitasnya tinggi. Proses perhitungan reliabilitas pada penelitian ini menggunakan metode alpha:[6]

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\Sigma S_i}{S_t}\right)$$

Keterangan : r_{11} = Nilai reliabilitas

k = Jumlah item

ΣS_i = Jumlah varians skor tiap-tiap item

S_t = Varians total

Dengan :

$$S_i = \frac{\Sigma X_i{}^2 - \frac{(\Sigma X_i)^2}{N}}{N}$$

$$S_t = \frac{\Sigma X_t{}^2 - \frac{(\Sigma X_t)^2}{N}}{N}$$

Keterangan : $\Sigma X_i{}^2$ = Jumlah kuadrat item X_i

$(\Sigma X_i)^2$ = Jumlah item X_i dikuadratkan

N = Jumlah responden

$\Sigma X_t{}^2$ = Jumlah kuadrat X total

$(\Sigma X_t)^2$ = Jumlah X total dikuadratkan

[6] *Ibid*, h. 102

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Untuk menentukan instrumen penelitian reliabel atau tidak, maka bandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} *product moment* dengan ketentuan:

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka instrumen reliabel,

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka instrumen tidak reliabel.

Mendapatkan harga r_{tabel} yang diinginkan, digunakan taraf signifikan $\propto = 0{,}05$ dengan $df = N - 2$.

Setelah dilakukan perhitungan, untuk tes kemampuan pemahaman konsep matematis siswa didapati bahwa $r_{11} = 0{,}77928$ dan $r_{tabel} = 0{,}468$ dimana $0{,}77928 > 0{,}468$, maka dapat disimpulkan bahwa soal kemampuan pemahaman konsep yang dianalisis menggunakan metode alpha reliabel.

Sedangkan untuk angket *self-efficacy* matematis siswa, setelah dilakukan perhitungan didapati bahwa $r_{11} = 0{,}934$ dan $r_{tabel} = 0{,}468$ dimana $0{,}934 > 0{,}468$, maka dapat disimpulkan bahwa angket *self-efficacy* yang dianalisis menggunakan metode alpha reliabel. Perhitungan reliabilitas tes kemampuan pemahaman konsep matematis dan angket *self-efficacy* matematis penelitian ini dapat dilihat pada **Lampiran VI.6** dan **Lampiran VI.9.**

3) Uji tingkat kesukaran tes

Tingkat kesukaran soal diperoleh dengan menghitung persentase siswa dalam menjawab butir soal yang benar. Semakin kesil persentase menujukka bahwa soal semakin sukar dan semakin besar

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

persentase menunjukkan bahwa soal semakin mudah. Persamaan yang digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran tes essay adalah:[7]

$$TK = \frac{SA + SB}{IA + IB}$$

Keterangan : TK = Tingkat kesukaran

SA = Jumlah skor atas

SB = Jumlah skor bawah

IA = Jumlah skor ideal kelompok atas

IB = Jumlah skor ideal kelompok bawah

Pengelompokan tingkat kesukaran dapat dilihat dari tabel berikut:

TABEL III.4 KRITERIA TINGKAT KESUKARAN

Indeks Kesukaran	Kriteria
$TK = 0{,}00$	Terlalu sukar
$0{,}00 < TK \leq 0{,}30$	Sukar
$0{,}30 < TK \leq 0{,}70$	Sedang / Cukup
$0{,}70 < TK < 1{,}00$	Mudah
$TK = 1{,}00$	Terlalu mudah

Hasil analisis tingkat kesukaran tes kemampuan pemahaman konsep penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut ini:

[7] Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 76

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

TABEL III.5 TINGKAT KESUKARAN SOAL KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS

No	Tingkat Kesukaran	Keputusan
1	0,9375	Mudah
2	0,8375	Mudah
3	0,8125	Mudah
4	0,75	Mudah
5	0,75	Mudah
6	0,775	Mudah
7	0,725	Mudah
8	0,6125	Sedang
9	0,55	Sedang
10	0,6375	Sedang

Perhitungan tingkat kesukaran soal tes kemampuan pemahaman konsep matematis penelitian ini dapat dilihat pada **Lampiran VI.7.**

4) Uji daya pembeda

Perhitungan daya pembeda dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana suatu alat evaluasi (tes) dapat membedakan antara siswa yang berada pada kelompok bawah (kemampuan rendah) dan siswa yang berada pada kelompok atas (kemampuan tinggi). Persamaan yang digunakan untuk menentukan daya pembeda tes essay adalah:[8]

$$DP = \frac{SA - SB}{IA}$$

Keterangan : DP = Daya pembeda

SA = Jumlah skor atas

SB = Jumlah skor bawah

IA = Jumlah skor ideal kelompok atas

Pengelompokan daya pembeda butir tes dapat dilihat dari tabel berikut:

[8] *Ibid,*

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

TABEL III.6 PROPORSI DAYA PEMBEDA

Daya Pembeda	Evaluasi
$DP \leq 0$	Sangat jelek
$0{,}00 < DP \leq 0{,}20$	Jelek
$0{,}20 < DP \leq 0{,}40$	Cukup
$0{,}40 < DP \leq 0{,}70$	Baik
$0{,}70 < DP \leq 1{,}00$	Sangat baik

Hasil analisis daya pembeda soal tes kemampuan pemahaman konsep penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut ini:

TABEL III.7 DAYA PEMBEDA SOAL KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS

No	Daya Pembeda	Keputusan
1	0,025	Jelek
2	0,225	Cukup
3	0,325	Cukup
4	0,25	Cukup
5	0,15	Jelek
6	0,3	Cukup
7	0,2	Cukup
8	0,325	Cukup
9	0,35	Cukup
10	0,225	Cukup

Perhitungan daya pembeda soal tes kemampuan pemahaman konsep matematis penelitian ini dapat dilihat pada **Lampiran VI.7.**

Secara keseluruhan hasil analisis intrumen dapat dirangkum menjadi:

TABEL III.8 RANGKUMAN ANALISIS TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS

No	Validitas	Reliabilitas	Tingat Kesukaran	Daya Pembeda	Keterangan
1	Tidak Valid	Reliabel	Mudah	Jelek	Tidak Digunakan
2	Valid		Mudah	Cukup	Digunakan
3	Valid		Mudah	Cukup	Digunakan
4	Valid		Mudah	Cukup	Digunakan
5	Valid		Mudah	Jelek	Tidak Digunakan
6	Valid		Mudah	Cukup	Digunakan
7	Valid		Mudah	Cukup	Digunakan
8	Valid		Sedang	Cukup	Digunakan
9	Valid		Sedang	Cukup	Digunakan
10	Valid		Sedang	Cukup	Digunakan

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

TABEL III.9 RANGKUMAN ANALISIS ANGKET *SELF-EFFICACY* MATEMATIS

No	Validitas	Reliabilitas	Keterangan	No	Validitas	Reliabilitas	Keterangan
1	Valid	Reliabel	Digunakan	18	Valid	Reliabel	Digunakan
2	Valid		Digunakan	19	Valid		Digunakan
3	Valid		Digunakan	20	Tidak Valid		Tidak Digunakan
4	Valid		Digunakan	21	Valid		Digunakan
5	Valid		Digunakan	22	Valid		Digunakan
6	Valid		Digunakan	23	Valid		Digunakan
7	Valid		Digunakan	24	Valid		Digunakan
8	Valid		Digunakan	25	Valid		Digunakan
9	Valid		Digunakan	26	Tidak Valid		Tidak Digunakan
10	Tidak Valid		Tidak Digunakan	27	Valid		Digunakan
11	Valid		Digunakan	28	Tidak Valid		Tidak Digunakan
12	Tidak Valid		Tidak Digunakan	29	Valid		Digunakan
13	Valid		Digunakan	30	Tidak Valid		Tidak Digunakan
14	Tidak Valid		Tidak Digunakan	31	Valid		Digunakan
15	Valid		Digunakan	32	Valid		Digunakan
16	Tidak Valid		Tidak Digunakan	33	Valid		Digunakan
17	Valid		Digunakan	34	Valid		Digunakan

F. Teknik Analisis Data

Data yang dikumpulkan terdiri dari kemampuan pemahaman konsep matematis dan *self-efficacy* matematis. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah *test-t* dan korelasi *person product moment.* sebagai syarat utama dalam menghitung *test-t* data harus berdistribusi normal dan homogen.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol yang bertujuan untuk mengetahui apakah data kedua kelompok sampel

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

berdistribusi normal atau tidak. Jika sampel berdistribusi normal maka populasi juga berdistribusi normal, sehingga kesimpulan berdasarkan teori berlaku.[9] Dalam penelitian ini, untuk menguji normalitas data hasil tes kemampuan pemahaman konsep matematis menggunakan rumus "chi kuadrat" yaitu:[10]

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Keterangan : X^2 = Nilai Chi-Kuadrat

fo = Frekuensi observasi

fe = Frekuensi harapan

Untuk menentukan X^2_{tabel}, digunakan taraf signifikan $\propto = 0{,}05$ dengan $dk = k - 1$. Kaidah keputusan kenormalitasan ditentukan dengan:

Jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ maka data tidak berdistribusi normal

Jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

Sedangkan untuk meghitung normalitas data hasil angket *self-efficacy* matematis diperlukan adanya perubahan dari data ordinal ke data interval dengan rumus:[11]

$$T_i = 50 + 10\frac{(X_i - \bar{x})}{SD}$$

Keterangan : T_i = Data interval responden i

X_i = Data ordinal responden i

$\bar{x}$ = Mean data ordinal

[9] Riduwan, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), h. 187

[10] Armos Neoleka, *Metode Penelitian dan Statistik: Untuk Perkuliahan, Penelitian Mahasiswa Sarjana, dan Pascasarjana* , (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2014), h. 78

[11] Hartono, *Op.Cit*, h. 126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

SD = Standar deviasi data ordinal

2. Uji Homogenitas

Pada penelitian ini menggunakan uji homogenitas yang merupakan uji statistik yang dilakukan untuk mengetahui kedua kelompok sampel mempunyai varians yang sama atau tidak. uji homogenitas yang digunakan adalah uji *fisher-f*, dengan rumus:[12]

$$F_{hitung} = \frac{varians\ terbesar}{varians\ terkecil}$$

Menghitung nilai varians dengan rumus:

$$S^2 = SD^2$$

Nilai F_{tabel} diperoleh dari varians terbesar untuk $dk_{pembilang} = n - 1$ dan varians terkecil untuk $dk_{penyebut} = n - 1$. Taraf signifikan yang digunakan adalah $\propto = 0{,}05$ dengan kaidah keputusan:

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka data tidak homogen

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka data homogen.

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan adalah *test-t.* Uji perbedaan rata-rata (*test-t*) digunakan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rerata keampuan siswa pada kelas *treatment* dan kelas kontrol setelah dilakukan perlakuan pada kelas *treatment* dan mengajar seperti biasa di kelas kontrol. Perhitungan dilakukan dengan rumus: [13]

[12] Riduwan, *Op.Cit*, h. 187
[13] Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 208

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

$$t_{hitung} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan : M_x = $Mean$ variabel X

M_y = $Mean$ variabel Y

SD_x = Standar Deviasi X

SD_y = Standar Deviasi Y

N = Jumlah sampel

Nilai t_{tabel} diperoleh dengan menggunakan taraf signifikan $\propto = 0{,}05$. Kaidah keputusan adalah:

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka terdapat perbedaan yang signifikan

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan.

Test-t digunakan untuk menjawab rumusan masalah pertama dan kedua: "apakah terdapat perbedaan pemahaman konsep matematis antara siswa yang belajar menggunakan pendekatan konstruktivisme dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional?", dan "apakah terdapat perbedaan *self-efficacy* matematis antara siswa yang belajar menggunakan pendekatan konstruktivisme dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional?". Jika hasil dari uji statistik menunjukkan $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ pada kedua permasalahan, maka akan didapat kesimpulan bahwa H_0 dari masing-masing rumusan masalah diterima.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau