



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nabila, (2018): Pengaruh Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Self-Efficacy Matematis Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya tingkat kemampuan pemahaman konsep matematis siswa serta belum terlihatnya *self-efficacy* siswa kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru. Untuk mengatasi kedua hal tersebut, maka diterapkanlah pendekatan konstruktivisme di dalam proses pembelajaran matematika, yang bertujuan untuk melihat ada atau tidaknya perbedaan kemampuan pemahaman konsep dan *self-efficacy* matematis antara siswa kelas *treatment* dan siswa kelas kontrol. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPA 4 sebagai kelas *treatment* dan siswa kelas X IPA 5 sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data yang digunakan adalah *test-t*. Berdasarkan hasil analisis data tersebut, dapat diambil kesimpulan, yaitu: 1) Terdapat perbedaan pemahaman konsep matematis siswa antara siswa yang belajar menggunakan pendekatan konstruktivisme dan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Hal ini berdasarkan pada hasil analisis *test-t* dimana $t_{hitung} = 6,247$ dan $t_{tabel} = 2,000$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak, 2) Tidak terdapat perbedaan *self-efficacy* matematis siswa antara siswa yang belajar menggunakan pendekatan konstruktivisme dan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Hal ini berdasarkan pada hasil analisis *test-t* dimana $t_{hitung} = 0,929$ dan $t_{tabel} = 2,000$ maka H_a ditolak dan H_0 diterima.

Kata Kunci: *Pendekatan Konstruktivisme, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Self-Efficacy Matematis*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nabila, (2018): The Effect of Implementing Constructivism Approach toward Student Concept Comprehension Ability and Mathematic Self-Efficacy at State Senior High School 4 Pekanbaru

This research was instigated by the low level of student mathematic concept comprehension ability and the unavailability of student self-efficacy at the tenth grade of State Senior High School 4 Pekanbaru. To solve both problems above, so it was implemented Constructivism approach on Mathematics subject, it aimed at seeing whether there was or not a difference on concept comprehension ability and mathematic self-efficacy between students of experimental and control groups. The samples were the tenth-grade students of Natural Science 4 as the experimental group and the students of Natural Science 5 as the control group. The techniques of analyzing the data were t-test. Based on the data analysis result, it could be concluded that 1) there was a difference on mathematic concept comprehension between students taught by using Constructivism approach and those who were taught by using conventional learning; it was based on the analysis result of t-test that t_{observed} was 6.247 and t_{table} was 2.000, so H_a was accepted and H_0 was rejected, 2) there was no difference on mathematic self-efficacy between students taught by using Constructivism approach and those who were taught by using conventional learning, it was based on the analysis result of t-test that t_{observed} was 0.929 and t_{table} was 2.000, so H_a was rejected and H_0 was accepted.

Keywords: *Constructivism Approach, Mathematic Concept Comprehension Ability, Mathematic Self-Efficacy*



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- 2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نبيلة، (٢٠١٨): تأثير تطبيق المدخل البنيائي على قدرة فهم المفهوم الرياضي والفعالية الذاتية لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بكتارو.

خلفية هذا البحث انخفاض قدرة فهم المفهوم الرياضي والفعالية الذاتية التي لم تظهر لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بكتارو. حلا للمشكالتين السابقتين فطبق المدخل البنيائي في عملية تعليم الرياضية التي هي تهدف إلى معرفة اختلاف قدرة فهم المفهوم الرياضي والفعالية الذاتية بين تلاميذ الفصل التجريبي وتلاميذ الفصل الضابطي. وعينة هذا البحث تلاميذ الفصل العاشر للعلوم الطبيعية-٤ كالفصل التجريبي وتلاميذ الفصل العاشر للعلوم الطبيعية-٥ كالفصل الضابطي. أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث اختبار-t. بناء على نتيجة تحليل البيانات، يمكن الاستنباط فيما يلي : ١) اختلاف قدرة فهم المفهوم الرياضي بين التلاميذ الذين يتعلمون بالمدخل البنيائي والتلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم العادي حيث أن $t_{حساب} = ٦,٢٤٧$ و $t_{جدول} = ٢,٠٠٠$ وبها أصبحت الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة، ٢) عدم اختلاف الفعالية الذاتية بين التلاميذ الذين يتعلمون بالمدخل البنيائي والتلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم العادي حيث أن $t_{حساب} = ٩٢٩$ و $t_{جدول} = ٢,٠٠٠$ وبها أصبحت الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة.

الكلمات الأساسية: المدخل البنيائي، قدرة فهم المفهوم الرياضي، الفعالية الذاتية الرياضية.