



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Siti Nurjannah, (2018): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap Kemampuan Penalaran Induktif Matematis siswa ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tambang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap kemampuan penalaran induktif matematis siswa ditinjau dari kemampuan awal matematika siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tambang. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tambang tahun ajaran 2017/2018 dengan sampel penelitian kelas VII.3 sebagai kelas kontrol dan kelas VII.2 sebagai kelas eksperimen. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Purposive Sampling* dengan teknik analisis data yaitu uji Anova Dua Arah. Berdasarkan hasil analisis data menggunakan uji Anova Dua Arah dapat diambil kesimpulan bahwa: 1) $F_{hitung} = 461,831$ dan $F_{tabel} = 4,00$ pada taraf signifikan 5%. Maka nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak, artinya terdapat perbedaan kemampuan penalaran induktif matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *CTL* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung; 2) $F_{hitung} = 73,288$ dan $F_{tabel} = 3,15$ pada taraf signifikan 5%. Maka nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak, artinya terdapat pengaruh faktor model pembelajaran *CTL* terhadap kemampuan penalaran induktif matematis siswa.; 3) $F_{hitung} = -0,783$ dan $F_{tabel} = 3,15$ Maka nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ yang berarti H_a ditolak dan H_o diterima, artinya tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran *CTL* ditinjau dari kemampuan awal siswa terhadap kemampuan penalaran induktif matematis siswa.

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning, Kemampuan Penalaran Induktif Matematis, Kemampuan Awal Matematika.*



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Siti Nurjannah, (2018): The Effect of Implementing Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning Model toward Students' Mathematic Inductive Reasoning Ability Derived from Their Mathematics Prior Knowledge at State Junior High School 3 Tambang.

This research aimed at knowing the effect of implementing Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model toward students' mathematic inductive reasoning ability derived from their mathematics prior knowledge at State Junior High School 3 Tambang. It was Quasi-experiment with nonequivalent posttest only control group design. The seventh-grade students in the Academic Year of 2017/2018 were the population of this research, and the samples were the seventh-grade students of class 3 as the control group and the students of class 2 as the experimental group. Purposive sampling technique was used in this research, and the data analysis technique was two-way ANOVA. Based on the data analysis result using two-way ANOVA, it could be concluded that 1) F_{observed} was 461.831 and F_{table} was 4.00 at 5% significant level; so F_{observed} was higher than F_{table} , and it meant that H_a was accepted and H_0 was rejected; it revealed that there was a difference on mathematic inductive reasoning ability between students taught by using CTL learning model and those who were taught by using direct learning; 2) F_{observed} was 73.288 and F_{table} was 3.15 at 5% significant level; so F_{observed} was higher than F_{table} , and it meant that H_a was accepted and H_0 was rejected; it revealed that there was an effect of learning model factor toward student mathematic inductive reasoning ability; and 3) F_{observed} was -0.783 and F_{table} was 3.15 at 5% significant level; so F_{observed} was lower than F_{table} , and it meant that H_a was rejected and H_0 was accepted; it revealed that there was no interaction between CTL learning model derived from students' prior knowledge and their mathematic inductive reasoning ability.

Keywords: *Contextual Teaching and Learning, Mathematic Inductive Reasoning Ability, Mathematics Prior Knowledge.*

ملخص

سياتي نور جنة، (2018): تأثير تطبيق نموذج التعليم والتعلم النصي على قدرة فهم الحث الرياضي باعتبار المعلومات الأساسية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية 3 تامبانج.

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير تطبيق نموذج التعليم والتعلم النصي على قدرة فهم الحث الرياضي باعتبار المعلومات الأساسية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية 3 تامبانج. هذا البحث بحث الشبه التجريبي وتصميمه تصميم المجموعة الضابطة للاختبار البعدي غير متناسبة. مجتمع هذا البحث جميع تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 3 تامبانج للعام الدراسي 2018/2017. وعينة هذا البحث تلاميذ الفصل السابع-3 كالفصل الضابطي وتلاميذ الفصل السابع-2 كالفصل التجريبي. وأسلوب تعيين العينة في هذا البحث هو أسلوب تعيين العينة الهادفة. وأما أسلوب تحليل البيانات هنا تحليل التباين للاتجاهين. وبناء على تحليل البيانات باستخدام تحليل التباين للاتجاهين، يمكن الاستنباط فيما يلي: $F(1) = 461,831$ و F جدول $= 4,00$ في مستوى هام 5% . فنتيجة F حساب $F <$ جدول وهي تدل على أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة أي وجود اختلاف قدرة فهم الحث الرياضي بين التلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم والتعلم النصي والتلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم المباشر، $F(2) = 73,288$ و F جدول $= 3,15$ في مستوى هام 5% . فنتيجة F حساب $F <$ جدول وهي تدل على أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة أي أنه يوجد تأثير تطبيق نموذج التعليم والتعلم النصي على قدرة فهم الحث الرياضي لدى التلاميذ، $F(3) = -0,783$ و F جدول $= 3,15$ فنتيجة F حساب $F >$ جدول وهي تدل على أن الفرضية البديلة مردودة والفرضية الصفرية مقبولة أي أنه لا يوجد التعامل بين نموذج التعليم والتعلم النصي والمعلومات الأساسية على قدرة فهم الحث الرياضي لدى التلاميذ.

الكلمات الأساسية: التعليم والتعلم النصي، قدرة فهم الحث الرياضي، المعلومات الأساسية الرياضية.