

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Terdapat perbedaan kemampuan penalaran induktif matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *CTL* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung. Hal ini dapat dilihat dari nilai  $F_{hitung} = 461,831$  dan  $F_{tabel} = 4,00$  pada taraf signifikan 5%. Maka nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yang berarti  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Dari hasil nilai Rata-rata Post-tes kelas eksperimen dan kelas kontrol, diketahui bahwa nilai rata-rata post-test kelas eksperimen lebih tinggi daripada nilai rata-rata kelas kontrol atau kelas eksperimen  $>$  kelas kontrol yaitu  $84,93 > 52,46$ . Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *CTL* lebih baik daripada pembelajaran langsung dalam melatih kemampuan penalaran induktif matematis siswa.
2. Terdapat perbedaan kemampuan penalaran induktif matematis antara siswa yang memiliki kemampuan awal tinggi, sedang, dan rendah. Hal ini dapat dilihat dari nilai  $F_{hitung} = 73,288$  dan  $F_{tabel} = 3,15$  pada taraf signifikan 5%. Maka nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yang berarti  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa siswa yang memiliki kemampuan awal matematika tinggi maka penalaran induktifnya sangat baik, siswa yang memiliki kemampuan awal matematika sedang maka penalaran induktifnya baik, dan

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa yang memiliki kemampuan awal matematika rendah maka penalaran induktifnya dibawah taraf sedang.

3. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran *CTL* ditinjau dari kemampuan awal siswa terhadap kemampuan penalaran induktif matematis siswa yang hasil perhitungannya bisa dilihat pada lampiran. Hal ini dapat dilihat dari nilai  $F_{hitung} = -0,783$  dan  $F_{tabel} = 3,15$  Maka nilai  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yang berarti  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima.

Berdasarkan hasil tersebut dapat menjawab dari judul yang diangkat oleh peneliti yaitu Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap Kemampuan Penalaran Induktif Matematis Siswa ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tambang. Bahwasannya terdapat pengaruh baik dari model pembelajaran yang digunakan peneliti yaitu model pembelajaran *CTL* terhadap kemampuan penalaran induktif matematis siswa yang ditinjau dari kemampuan awal matematika siswa. Dengan kemampuan awal siswa yang tinggi maka kemampuan penalaran induktif matematis siswa semakin baik, kemampuan awal siswa sedang maka kemampuan penalarannya baik, dan kemampuan awal siswa yang rendah maka kemampuan penalarannya biasa atau kategori dibawah taraf sedang.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil dari penelitian bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *CTL* dapat meningkatkan kemampuan penalaran induktif matematis siswa, sehingga model pembelajaran ini dapat menjadi salah satu variasi model pembelajaran yang dapat di gunakan dijenjang SMP.
2. Penelitian ini hanya difokuskan pada kemampuan penalaran induktif matematis siswa, peneliti menyarankan untuk peneliti yang lain agar dapat meneliti terhadap kemampuan lain dari siswa, seperti kemampuan pemecahan masalah, berfikir kritis, berfikir kreatif, komunikasi dan sebagainya.
3. Dikarenakan penelitian ini hanya diterapkan pada materi bangun datar segiempat, diharapkan untuk penelitian serupa dapat dilakukan pada materi matematika yang lain.
4. Bagi peneliti selanjutnya, jika ingin menggunakan model *CTL* ini dalam proses pembelajaran, alangkah baiknya menggunakan alat peraga untuk membantu mendudukan konsep matematika kepada siswa. Supaya proses belajar didalam kelas lebih bermakna bagi siswa.