

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka didapatkan temuan bahwa:

1. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis matematis antara siswa antara siswa yang diterapkan pembelajaran menggunakan model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) dengan siswa yang diterapkan pembelajaran konvensional. Berdasarkan hasil perhitungan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 3,984$ dengan $dk = 48$ dan taraf signifikan 5% atau 0,05, maka diperoleh $t_{tabel} = 2,021$. Berdasarkan perhitungan, diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,984 > 2,021$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Dari hasil rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol, diketahui bahwa rata-rata nilai kelas eksperimen lebih tinggi daripada rata-rata nilai kelas kontrol atau kelas eksperimen $>$ kelas kontrol yaitu $63,8 > 46,4$. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang menggunakan model PBM lebih baik daripada pembelajaran konvensional dalam melatih kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Tidak terdapat perbedaan kemandirian belajar antara siswa yang diterapkan pembelajaran menggunakan model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan siswa yang diterapkan pembelajaran konvensional. Berdasarkan hasil perhitungan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 1,378$ dengan $dk = 48$ dan taraf signifikan 5% atau 0,05, maka diperoleh $t_{tabel} =$

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2,021. Berdasarkan perhitungan, diketahui bahwa $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $1,378 < 2,021$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model PBM terhadap kemampuan berpikir kritis dan tidak terdapat pengaruh dari penerapan model PBM terhadap kemandirian belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Guru dapat mewujudkan kondisi belajar yang dinamis yaitu meningkatkan aktivitas siswa sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa
2. Guru dapat menerapkan model PBM dalam pembelajaran matematika sebagai salah satu model yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
3. Sekolah memberikan dukungan dalam memaksimalkan sarana dan prasarana sekolah agar guru dapat menerapkan berbagai jenis metode pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pendidikan sekolah, seperti memberikan pelatihan tentang pendekatan PBM.
4. Peneliti menyarankan kepada peneliti selanjutnya untuk meneliti penerapan model PBM terhadap kemampuan matematis dan kemampuan afektif lainnya karena dalam penelitian ini peneliti hanya menerapkan model PBM untuk melihat pengaruhnya terhadap kemampuan berpikir kritis dan kemandirian belajar siswa.