

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan F_{hitung} yang didapat dari uji ANOVA dan uji *Scheffe* sebelumnya, menunjukkan adanya perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa antara siswa yang menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Dari hipotesis kita dapat bahwa:

1. Terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa yang mengikuti pembelajaran *reciprocal teaching* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional dan berdasarkan analisis uji *Scheffe* diperoleh kesimpulan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa lebih baik belajar menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dari pada belajar menggunakan pembelajaran konvensional.
2. Terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa jika ditinjau dari pengetahuan awal matematika siswa dan Pengetahuan awal matematika berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi matematis. Adapun klasifikasi sebagai berikut:
 - a. Kemampuan komunikasi matematis siswa yang memiliki pengetahuan awal tinggi lebih baik dibanding siswa yang memiliki

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- pengetahuan awal sedang yang belajar menggunakan model *Reciprocal teaching* maupun Konvensional.
- b. Kemampuan komunikasi matematis siswa yang memiliki pengetahuan awal tinggi lebih baik dibanding siswa yang memiliki pengetahuan awal rendah yang belajar menggunakan model *Reciprocal teaching* maupun Konvensional.
 - c. Kemampuan komunikasi matematis siswa yang memiliki pengetahuan awal sedang lebih baik dibanding siswa yang memiliki pengetahuan awal rendah yang belajar menggunakan model *Reciprocal teaching* maupun Konvensional.
3. Terdapat interaksi antara model pembelajaran *reciprocal teaching* dan pengetahuan awal terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. Adapun klasifikasinya sebagai berikut:
- a. Kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *Reciprocal teaching* memiliki pengetahuan awal tinggi lebih baik dibanding siswa yang memiliki pengetahuan awal sedang.
 - b. Kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *Reciprocal teaching* memiliki pengetahuan awal tinggi lebih baik dibanding siswa yang memiliki pengetahuan awal rendah.
 - c. Kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *Reciprocal teaching* memiliki

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan awal sedang lebih baik dibanding siswa yang memiliki pengetahuan awal rendah.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian dan pembahasan, penulis akan memberikan saran-saran bagi guru dan peneliti selanjutnya.

1. Guru dapat menerapkan pembelajaran dengan model *reciprocal teaching* karena model ini dapat meningkatkan kemampuan komunikasi siswa kemudian sebelum memulai pembelajaran guru sebaiknya memperhatikan pengetahuan awal matematika siswa karena pengetahuan awal mempunyai subangsi yang tinggi untuk meningkatkan keberhasilan pembelajaran selanjutnya.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti berkeenaan dengan penelitian yang peneliti lakukan diharapkan membaca teori yang lengkap, kemudian dalam menjalankan penelitian diharapkan peneliti selanjutnya untuk benar-benar mempersiapkan dengan matang dan membentuk kelompok jauh sebelum menerapkan model pembelajaran *reciprocal teaching* agar siswa lebih terbiasa dengan kelompoknya dan tujuan pembelajaran mudah tercapai.