

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berbagai kegiatan pembelajaran disiplin ilmu dapat dilakukan di sekolah. Oleh karena itu sekolah merupakan wadah atau tempat berlangsungnya proses belajar mengajar secara formal, utuh dan sistematis. Sekolah juga tempat mengembangkan kemampuan siswa dalam meningkatkan hasil belajar, melalui bakat yang telah dimiliki siswa-siswi dengan tujuan pendidikan, yaitu menjadikan manusia yang terampil dan berkualitas terutama yang berhubungan dengan ilmu pengetahuan.

Pembelajaran adalah suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang, disusun sedemikian rupa untuk mempengaruhi dan mendukung terjadinya proses belajar peserta didik yang bersifat internal.¹ Pembelajaran yang dimaksudkan disini ialah proses belajar yang melibatkan guru, siswa serta komponen pembelajaran yang lainnya agar dapat tercipta efektivitas dalam proses pembelajaran.

Efektivitas pembelajaran adalah kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusia, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur diarahkan untuk mengubah perilaku siswa kearah yang positif dan lebih baik sesuai dengan potensi dan perbedaan yang dimiliki siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan². Efektivitas pembelajaran yang dimaksudkan disini ialah efektivitas pembelajaran siswa pada mata pelajaran tajwid. Efektivitas

¹Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 266

²Supardi, *Sekolah Efektif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2013), h. 164-65

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran siswa pada mata pelajaran tajwid akan terlihat dari proses pembelajaran, misalnya siswa tidak kedatangan ribut dan bermain-main di ruangan belajar, siswa bersikap teliti saat mengerjakan tugas yang berhubungan dengan materi, siswa mau memperhatikan guru yang menerangkan pelajaran tentang tajwid, siswa fokus dalam belajar saat jam pelajaran tajwid sudah dimulai, siswa teliti saat mengerjakan tugas, siswa mau bertanya kepada guru mengenai materi pelajaran tajwid yang dirasa masih belum dipahaminya.

Terciptanya efektivitas pembelajaran tajwid didukung oleh salah satunya media. Media Pembelajaran merupakan salah satu sumber belajar. Jenis media bermacam- macam dari yang sederhana seperti media kartu, sampai yang modern seperti komputer, internet, OHP, LCD, TV, VCD dan lain-lain. Berdasarkan indera yang digunakan peserta didik dalam memanfaatkan media pembelajaran. Media dapat dibagi menjadi tiga yaitu media audio, media visual, dan media audio visual.³

Banyak faktor yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran. Salah satunya adalah media pembelajaran. Menurut Kartimi seperti yang dikutip oleh Supardi mengemukakan bahwa “kondisi kelas, sumber belajar, media dan alat bantu seperti laboratorium dapat mempengaruhi efektifitas pembelajaran”.⁴

Sementara menurut Basyiruddin Usman dan Asnawir “media pembelajaran adalah sarana pendidikan yang dapat digunakan sebagai perantara

³Arief S. Sadiman, *Media Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali, 2003), h.19

⁴Supardi, *Op.Cit.*, h. 164

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam proses pembelajaran untuk mempertinggi efektifitas dan efisiensi dalam mencapai tujuan pembelajaran”⁵

Berdasarkan hasil pengamatan awal yang peneliti lakukan di SMP Negeri

1 Perhentian Raja Kabupaten Kampar diperoleh bahwa *video compact disk* (vcd) sudah dipergunakan dalam pembelajaran namun masih ditemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Guru sudah menggunakan *video compact disk* (vcd) dalam pembelajaran PAI pada materi tajwid melalui LCD, laptop berupa Video.
2. Penggunaan *video compact disk* (vcd) dalam mata pelajaran PAI pada materi tajwid sudah tepat.
3. Siswa tampak kurang fokus memperhatikan guru yang sedang menerangkan pelajaran dari *video compact disk* (vcd).
4. Siswa tampak termotivasi untuk mempraktekkan bacaan qalqalah dalam pembelajaran tajwid dengan menggunakan *video compact disk* (vcd).
5. Siswa tampak memperhatikan dengan seksama dalam pembelajaran tajwid dengan menggunakan *video compact disk* (vcd).

Akan tetapi peneliti masih menemukan permasalahan yang berkaitan dengan efektifitas pembelajaran dengan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang kurang cepat dalam menampilkan hasil kerjanya, ini terlihat ketika guru memberikan latihan tentang materi tajwid siswa sering terlambat dalam mengumpulkan tugas.
2. Masih ada siswa yang belum cermat dalam menguasai materi tajwid.

⁵Basyirudin Usman dan Asnawir, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Delia Citra, 2002), h. 127



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Masih ada siswa yang kurang tepat dalam mengulang materi tajwid, ini terlihat ketika guru memberikan latihan sebagian siswa tidak menjawab sesuai dengan pertanyaan yang diberikan.
4. Siswa belum mau bertanya kepada guru apabila tidak memahami apa yang disampaikan guru dalam pembelajaran.
5. Masih ada siswa yang tidak dapat mempraktekkan bacaan *qalqalah*, *tafkhim* seperti lafadz “*Subhanallah*” dan *tarqiq* seperti lafadz “*Alhamdulillah*” dalam ayat-ayat pilihan.

Berdasarkan gejala yang ditemukan penulis ingin melihat, mengetahui dan membuktikan melalui penelitian ini, apakah benar efektivitas pembelajaran dipengaruhi oleh media pembelajaran yang ada di sekolah, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian terhadap siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Perhentian Raja Kabupaten Kampar, dengan judul: **“PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO COMPACT DISK (VCD) TERHADAP EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN PAI PADA MATERI TAJWID KELAS VIII SMP NEGERI 1 PERHENTIAN RAJA KABUPATEN KAMPAR”**.

B. Penegasan Istilah

Penelitian ini berkaitan dengan pengaruh penggunaan *video compact disk* (vcd) terhadap efektivitas pembelajaran siswa pada materi tajwid siswa di SMP Negeri 1 Perhentian Raja Kabupaten Kampar. Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami istilah yang dipakai dalam penelitian ini, maka penulis merasa perlu mengemukakan penjelasan terhadap istilah-istilah tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pengaruh

Pengaruh adalah kekuatan yang ada atau timbul dari sesuatu, seperti orang, benda yang turut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang.⁶

Jadi, pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pengaruh sumber belajar audio visual (vcd pembelajaran) terhadap efektivitas pembelajaran siswa pada materi *tajwid*.

2. Video Compact Disk (vcd)

Video Compact Disk (vcd) adalah bahan ajar yang merupakan kombinasi dari dua atau lebih media (audio, teks, grafik, gambar animasi, dan video) dimana pengoperasiannya perlu alat untuk menayangkan seperti TV, CD, computer dan proyektor.⁷ Jadi, *Video Compact Disk* (vcd) yang dimaksud dalam penelitian ini adalah media yang dapat dipergunakan untuk mendukung dan memudahkan terjadinya proses belajar.

3. Efektivitas Pembelajaran

Efektivitas pembelajaran merupakan kombinasi yang tersusun meliputi unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang diarahkan untuk mengubah siswa kearah yang positif sehingga tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan⁸. Efektivitas pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah efektivitas pembelajaran siswa pada mata pelajaran *tajwid*.

⁶Peter Salim dan Yenni Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: English Press, 2002), h. 1126.

⁷Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya, 2006), h. 154.

⁸Supardi, *Op.Cit.*, h. 165

4. Ilmu Tajwid

Ilmu tajwid merupakan suatu pengetahuan mengenai sesuatu yang telah disusun secara sistematis, sehingga antara satu bagian dengan yang lainnya saling berhubungan. Sedangkan tajwid secara bahasa berasal dari kata *jawwada, yujawwidu, tajwidan* yang artinya memperbaiki atau membuat jadi bagus.⁹ Jadi Ilmu tajwid yang dimaksud dalam penelitian ini adalah ilmu yang membahas tentang bacaan *qalqalah, tafkhim dan tarqiq* dalam ayat-ayat pilihan.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian di atas dapat diidentifikasi berbagai masalah pada variabel X *Video Compact Disk (vcd)* yaitu:

- a) *Video Compact Disk (vcd)* belum berpengaruh maksimal terhadap efektivitas pembelajaran siswa pada materi tajwid di SMP Negeri 1 Perhentian Raja.
- b) *Video Compact Disk (vcd)* belum berpengaruh maksimal terhadap minat siswa belajar pada materi tajwid di SMP Negeri 1 Perhentian Raja.
- c) *Video Compact Disk (vcd)* belum membuat siswa termotivasi untuk belajar lebih maksimal.

⁹Acep Lim Abdurrohman, *Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap*, (Bandung: CV. Penebit Diponegoro, 2007), h. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian di atas dapat diidentifikasi berbagai masalah pada variabel Y efektivitas pembelajaran yaitu:

- a) Efektivitas pembelajaran siswa pada materi tajwid siswa di SMP Negeri 1 Perhentian Raja belum maksimal.
- b) Adanya faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran siswa pada materi tajwid.
- c) Efektivitas siswa dalam mengerjakan tugas pada materi tajwid siswa di SMP Negeri 1 Perhentian Raja belum maksimal.

2. Batasan Masalah

Agar lebih memfokuskan masalah yang diteliti, penulis membatasi masalah dalam penelitian ini yaitu pengaruh penggunaan *Video Compact Disk* (vcd) terhadap efektivitas pembelajaran PAI pada materi *tajwid* kelas VIII SMP Negeri 1 Perhentian Raja Kabupaten Kampar.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan adalah: “Apakah terdapat pengaruh penggunaan *Video Compact Disk* (VCD) terhadap efektivitas pembelajaran PAI pada materi *tajwid* kelas VIII SMP Negeri 1 Perhentian Raja Kabupaten Kampar?”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan *Video Compact Disk* (vcd) terhadap efektivitas pembelajaran PAI pada materi *tajwid* kelas VIII SMP Negeri 1 Perhentian Raja Kabupaten Kampar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini sebagai berikut:

a. Bagi Siswa

Agar siswa mendapatkan proses pendidikan yang lebih baik terutama dalam memanfaatkan media pembelajaran.

b. Bagi Guru

Sebagai bahan masukan bagi guru untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran siswa.

c. Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan bagi guru untuk meningkatkan kualitas sekolah dan salah satu alternatif untuk pengajaran.

d. Bagi peneliti

Sebagai bahan landasan untuk menjadikan bahan kajian penelitian dan sebagai syarat untuk menyelesaikan program strata satu (S1) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

e. Bagi peneliti Selanjutnya

Penelitian dapat dijadikan sebagai bahan masukan bagi kalangan akademisi yang melakukan penelitian tentang pengaruh penggunaan *Video Compact Disk* (vcd) dan efektivitas pembelajaran siswa pada materi tajwid.