

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Erma Susanti, (2018): Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Checks* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Negeri 26 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan antara kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Pair Checks* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Pair Checks* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional?”. Penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *Pretest-Posttest Control Group Design*. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Pair Checks* dan variabel terikatnya adalah kemampuan komunikasi matematis siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Negeri 26 Pekanbaru tahun ajaran 2015/2016 sebanyak 216 siswa. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas VIII.3 dan VIII.4, di mana kelas VIII.4 sebagai kelas eksperimen yang menggunakan pembelajaran kooperatif dengan tipe *Pair Checks* dan kelas VIII.3 sebagai kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi, observasi dan tes. Dalam analisis data digunakan rumus tes-t untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa yang menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Pair Checks*. Berdasarkan hasil analisis data, menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *pair checks* dengan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional. Ini dapat dilihat dari perbandingan t_0 dengan t_t , dimana pada taraf 5% menunjukkan bahwa t_0 lebih besar dari t_t ($4,810 > 2,00$) dan pada taraf 1% menunjukkan bahwa t_0 lebih besar dari t_t ($4,810 > 2,65$). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang belajar menggunakan model kooperatif tipe *pair checks* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional.


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT
Erma Susanti, (2018): The Effect of Using Pair Checks Type of Cooperative Learning toward Student Mathematic Communication Ability at State Junior High School 26 Pekanbaru

This research aimed at knowing whether there was or not a difference on mathematic communication ability between students taught by using Pair Checks type of cooperative learning and those who were taught by using conventional learning. The formulation of the problem was “was there any difference on mathematic communication ability between students taught by using Pair Checks type of cooperative learning and those who were taught by using conventional learning?”. This research was a Quasi Experiment with Pretest-Posttest Control Group design. The independent variable in this research was the implementation of Pair Checks type of cooperative learning, and the dependent variable was student mathematic communication ability. All students amount 216 students in the Academic Year of 2015/2016 were the population of this research. The seventh-grade students of classes 3 and 4 were the samples. The seventh-grade students of class 4 was the experimental group that was taught by using Pair Checks type of cooperative learning, and the students of class 3 were the control group that was taught by using conventional learning. Documentation, observation, and test were used to collect the data. In analyzing the data, t-test formula was used to know whether there was or not a difference on mathematic communication ability between students taught by using Pair Checks type of cooperative learning and those who were taught by using conventional learning. Based on the data analysis results, it showed that there was a difference on mathematic communication ability between students taught by using Pair Checks type of cooperative learning and those who were taught by using conventional learning. It could be seen from the difference between t_0 and t_1 at 5% and 1% significant levels ($4.810 > 2.00$ and $4.810 > 2.65$). Thus, it could be concluded that there was a difference on mathematic communication ability between students taught by using Pair Checks type of cooperative learning and those who were taught by using conventional learning.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

إرما سوسانتي، (٢٠١٨) : تأثير تطبيق التعليم التعاوني بشكل شيك الزوج على قدرة التواصل الرياضي لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٦ بكنبارو.

هذا البحث يهدف إلى معرفة اختلاف قدرة التواصل الرياضي بين التلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم التعاوني بشكل شيك الزوج والتلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم العادي. والسؤال في هذا البحث هل يوجد اختلاف قدرة التواصل الرياضي بين التلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم التعاوني بشكل شيك الزوج والتلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم العادي؟ هذا البحث بحث الشبه التجريبي وتصميمه المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي. والمتغير المستقل في هذا البحث تطبيق التعليم التعاوني بشكل شيك الزوج، والمتغير غير المستقل قدرة التواصل الرياضي لدى التلاميذ. واجتمع في هذا البحث جميع التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٦ بكنبارو لعام دراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ وهم ٢١٦ تلميذا. وعينة هذا البحث التلاميذ من الفصل السابع ٣ والفصل السابع ٤ حيث كان الفصل السابع ٤ كالصف التجريبي الذي يستخدم نموذج التعليم التعاوني بشكل شيك الزوج، وكان الفصل السابع ٣ كالصف الضابط الذي يستخدم نموذج التعليم العادي.

وأساليب جمع البيانات في هذا البحث هي التوثيق، والملاحظة، والاختبار. ومن أجل تحليل البيانات، تُستخدم صيغة اختبار t لمعرفة اختلاف قدرة حل المشكلات لدى التلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم التعاوني بشكل شيك الزوج. مؤسسا على تحليل البيانات، دلت نتيجة البحث على وجود تأثير قدرة التواصل الرياضي لدى التلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم التعاوني بشكل شيك الزوج والتلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم العادي. وذلك بالنظر إلى مقارنة t_0 و t_1 حيث أن مستوى ٥% يدل على أن أكبر من t_1 ($٤,٨١٠ < ٢,٠٠$) ومستوى ١% يدل على أن t_0 أكبر من t_1 ($٤,٨١٠ > ٢,٠٠$). وهكذا تم الاستنباط بوجود تأثير قدرة التواصل الرياضي بين التلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم التعاوني بشكل شيك الزوج والتلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم العادي.