

ABSTRAK

Lukman Haris, (2018): Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* terhadap Kreativitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Nurul Falah Pekanbaru.

Penelitian ini dilatar belakangi masih rendahnya kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam, sehingga diperlukan penggunaan strategi pembelajaran yang tepat. Strategi pembelajaran CTL merupakan konsep belajar yang beranggapan bahwa anak akan belajar lebih baik jika lingkungan diciptakan secara alamiah artinya belajar akan lebih bermakna jika peserta didik bekerja dan mengalami sendiri apa yang dipelajarinya, bukan sekedar mengetahui. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan *pretest-posttest control group design*. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas X di SMK Nurul Falah Pekanbaru. Objek dalam penelitian ini adalah pengaruh penggunaan strategi pembelajaran CTL terhadap kreativitas belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Nurul Falah Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di SMK Nurul Falah Pekanbaru kelas X dengan jumlah siswa sebanyak 205 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan *purposive sampling* yaitu memilih dua kelas yaitu kelas yang menggunakan strategi pembelajaran CTL (eksperimen) yaitu kelas Xa jurusan Administrasi Perkantoran dan kelas yang tidak menggunakan strategi pembelajaran CTL (kontrol) yaitu kelas Xb Jurusan Administrasi Perkantoran yang masing-masing kelas berjumlah 29 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, observasi dan dokumentasi. Uji hipotesis menggunakan komparasi bivariat dengan teknik analisis tes “t”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan strategi pembelajaran CTL terhadap kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Nurul Falah Pekanbaru. Hasil ini diperoleh dari hasil uji analisis menggunakan uji t dengan t_{hitung} atau $t_o = 12,267 > t_{table}$ pada taraf signifikan 1% dan 5% atau $(2,000 < 12,267 > 2.660)$, ini berarti penggunaan strategi pembelajaran CTL berpengaruh signifikan terhadap kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Nurul Falah Pekanbaru.

Kata kunci: *Penggunaan Strategi Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL), Kreativitas Belajar Siswa*



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Lukman Haris (2018): The Effect of Using Contextual Teaching and Learning (CTL) Strategy toward Student Learning Creativity on Islamic Education Subject at Vocational High School of Nurul Falah Pekanbaru

This research was instigated by the student low learning creativity on Islamic education subject, so the use of appropriate learning strategy was needed. The learning strategy of Contextual Teaching and Learning (CTL) was the concept of learning assuming that students would learn better if the environment was created naturally, its mean that learning would be more meaningful if the students worked and experienced what was learned themselves. This research was an experimental research by using pretest-posttest control group design. The subjects in this research were the teacher and the students class X at Vocational High School Nurul Falah of Pekanbaru. The object in this research was the effect of using CTL Strategy toward student learning creativity on Islamic education subject at Vocational High School of Nurul Falah Pekanbaru. All students of class X amount 205 students were the population of this research. Purposive sampling was used to take the samples namely, choosing 2 classes. Class Xa office administration department used Contextual Teaching and Learning (CTL) strategy as the experiment group while class Xb office administration department did not use Contextual Teaching and Learning (CTL) strategy as the control group that were amount 29 students from each class. Questionnaire, observation and documentation were the techniques for collecting the needed data. Bivariate comparison by using t test was used to test the hypothesis. The result of the research showed that there was a significant effect of using Contextual Teaching and Learning (CTL) strategy toward student learning creativity on Islamic education subject at Vocational High School of Nurul Falah Pekanbaru. The result was obtained by using "t" test ($t_{\text{observed or } t_o} = 12.267 > t_{\text{table}}$ on significant level 1% and 5% or $(2.000 < 12.267 > 2.660)$). its mean that the use of Contextual Teaching and Learning (CTL) strategy significantly influenced student learning creativity on Islamic education subject at Vocational High School of Nurul Falah Pekanbaru.

Keywords: *Effect of Using Contextual Teaching and Learning (CTL) Strategy, Student Learning Creativity*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

لقمان حارس, (٢٠١٨): أثر استخدام إستراتيجية التعليم لقياسة التدريس والتعليم تجاه إبتكار تعلم التلاميذ في مادة تربية الديني الإسلامي في

المدرسة الثانوية الاختصاصية نور الفلاح بباكنبارو

هذا البحث يقومه الخلفية مع هذه سافلة إبتكار تعلم التلاميذ في مادة تربية الديني الإسلامي, فيحتاج إلى استخدام إستراتيجية التعليم بدقة. إستراتيجية التعليم لقياسة التدريس والتعليم مفهوم التعلم يعد أن سيتعلم الأولاد أجود إن يكونها البيئة بالطريقة السليقة بمعنى سيكون التعليم أكثر المعنى إذا عمل التلاميذ وعانى أنفسهم بما يدرس, غير مجرد المعرفة. وهذا البحث بحث تجريبي باستخدام الاختبار قبلي وبعدي لمجموعة ضابطة التصميم. والذات في هذا البحث المدرس وتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الاختصاصية نور الفلاح بباكنبارو. والموضوع في هذا البحث أثر استخدام إستراتيجية التعليم لقياسة التدريس والتعليم تجاه إبتكار تعلم التلاميذ في مادة تربية الديني الإسلامي في المدرسة الثانوية الاختصاصية نور الفلاح بباكنبارو. والمجتمع في هذا البحث جميع التلاميذ في المدرسة الثانوية الاختصاصية نور الفلاح بباكنبارو للفصل العاشر بعددهم ٢٠٥ تلميذا. وأخذ العينة القائم بها باستخدام العينة العمدية وهي اختيار الفصلين يعني الفصل يستخدم إستراتيجية التعليم لقياسة التدريس والتعليم (مجموعة تجريبية) الفصل العاشر. أ قسم إدارة المكتب والفصل الذي لا يستخدم إستراتيجية التعليم لقياسة التدريس والتعليم (مجموعة ضابطة) الفصل العاشر. ب قسم إدارة المكتب وكل الفصلين بالعدد ٢٩ تلميذا. وأسلوب جمع البيانات المستخدمة منها الاستبيان, والملاحظة, والتوثيق. واختبار الفرضية باستخدام معارضة مزدوج التنوع بأسلوب التحليل اختبار "ت". ونتيجة البحث دالة على أن يوجد الأثر المعنوي في استخدام إستراتيجية التعليم لقياسة التدريس والتعليم تجاه إبتكار تعلم التلاميذ في مادة تربية الديني الإسلامي في المدرسة الثانوية الاختصاصية نور الفلاح بباكنبارو. وهذه النتيجة المحسولة من نتيجة اختبار التحليل باستخدام اختبار "ت" بالحصول على ت-الحساب أو ت-الملاحظة = ٢٦٧,١٢ < ت-الجدول في المستوى المعنوي ١% و ٥% أو (٢,٠٠٠ > ٢٦٧,١٢ < ٦٦٠,٢), وهذا بمعنى استخدام إستراتيجية التعليم لقياسة التدريس والتعليم بالمؤثر المعنوي إلى إبتكار تعلم التلاميذ في مادة تربية الديني الإسلامي في المدرسة الثانوية الاختصاصية نور الفلاح بباكنبارو.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية التعليم لقياسة التدريس والتعليم, تجاه إبتكار تعلم