

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ria Febriana, (2018): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Number Head Together* (NHT) dengan Pendekatan Inkuiri terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa ditinjau dari Kemandirian Belajar Siswa Menengah Pertama.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis menggunakan model pembelajaran kooperatif *Number Head Together* (NHT) dengan pendekatan inkuiri dengan siswa belajar menggunakan pembelajaran langsung, jika ditinjau dari kemandirian belajar siswa, dan ada tidaknya pengaruh interaksi penerapan model pembelajaran dengan kemandirian belajar terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Tambang Kampar. Pengambilan sampel menggunakan *Purposive Sampling* berdasarkan pertimbangan guru bahwa kemampuan dan kemandirian belajar siswa sama dan dibuktikan secara statistika. Pengujian hipotesis dengan teknik analisis data yaitu uji t dan uji anova dua arah. Berdasarkan hasil analisis data, data disimpulkan bahwa : 1) Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan pendekatan Inkuiri dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran langsung, dengan rata-rata kelas eksperimen adalah 78,13 dan rata-rata kelas kontrol adalah 67,5. 2) Jika ditinjau dari kemandirian belajar siswa, tidak terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan pendekatan Inkuiri dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran langsung. 3) Tidak terdapat pengaruh interaksi antara penerapan model pembelajaran dengan kemandirian belajar terhadap kemampuan konsep matematis.

Kata kunci: *Number Head Together, Inkuiri, Pemahaman Konsep Matematis, Kemandirian.*



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ria Febriana, (2018): The Effect of Implementing Number Head Together (NHT) Type of Cooperative Learning Model with Inquiry Approach toward Students' Mathematic Concept Comprehension Ability Derived from Their Learning Independence at Junior High School

This research aimed at knowing whether there was or not a difference on mathematic concept comprehension ability between students taught by using Number Head Together (NHT) type of Cooperative learning model with Inquiry approach and those who were taught by using direct learning if it was derived from their learning independence, and whether there was or not the interaction effect between the implementation of learning model and learning independence toward mathematic concept comprehension ability. The eighth-grade students at State Junior High School 4 Tambang were the population of this research. Purposive sampling was used by consideration of the teachers that student ability and learning independence were the same and it could be proven statistically. Hypothesis testing was done by using techniques of data analysis, t-test and two-way ANOVA. Based on the data analysis result, it could be concluded that 1) there was a difference on mathematic concept comprehension ability between students taught by using Number Head Together (NHT) type of Cooperative learning model with Inquiry approach and those who were taught by using direct learning, mean score of experimental group was 78.13 and control group was 67.5; 2) if it was derived from their learning independence, there was no difference on mathematic concept comprehension ability between students taught by using Number Head Together (NHT) type of Cooperative learning model with Inquiry approach and those who were taught by using direct learning, and 3) there was no interaction effect between the implementation of learning model and learning independence toward mathematic concept comprehension ability.

Keywords: *Number Head Together, Inquiry, Mathematic Concept Comprehension, Independence*

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ريافيريانا، (٢٠١٨): تأثير تطبيق نموذج التعلّم التعاون *Number Head Together* بأسلوب الإستفسار عن قدرة التلاميذ على فهم المفاهيم الرياضيّة تشير إلى إستقلالية التلاميذ عن التعلّم في المدرسة المتوسطة .

هدفت هذا البحث الى تحديد ما إذا كان يوجد فرق بين قدرة التلاميذ على فهم المفاهيم الرياضيّة بإستخدام منهج التعلّم التعاون *Number Head Together* بأسلوب الإستفسار عن طريقة المباشر عند نظر اليه من إستقلالية التلاميذ عن التعلّم، و ما إذا كان يوجد فرق أم لا تأثير التفاعل من تطبيق نموذج التعلّم و الإستقلال على التعلّم على قدرة المفاهيم الرياضيّة. و كان مجتمع لهذا البحث هم الفصل الثامنة من التلاميذ في المدرسة المتوسطة، تامبانج، كمبار. إنّ أخذ العينات المستخدمة هو أخذ العينات هادفة بناء على إعتبار المدرسين أنّ قدرة التلاميذ على التعلّم و إستقلالهم هي متساوية و يمكن إثباتها إحصائيًا. و قد أقيمت تنفيذ إختبار الفرضية بوسطة إختبار "t" و إختبار "anova" ثنائي الإتجاه. و معتمد على بيانات، تتضح أنّ يوجد فرق بين قدرة فهم التلاميذ على المفاهيم الرياضيّة بإستخدام منهج التعلّم التعاون *Number Head Together* الإستفسار و منهج المباشر، بأنّ متوسط النتيجة الفصل التجربة هو حوالي ٧٨،١٣ و متوسط الفصل المراقبة هي حوالي ٦٧،٥. و نظرا إلى إستقلالية التلاميذ عن التعلّم، فلا يوجد فرق بين قدرة فهمهم على المفاهيم الرياضيّة خلال نموذج التعلّم التعاون *Number Head Together* الإستفسار و منهج المباشر. اذا، يجوز أن نقول أن لا يوجد أيّ تأثير للتفاعل بين تطبيق نموذج التعلّم و الإستقلالية التعلّم على قدرة التلاميذ على المفاهيم الرياضيّة.

الكلمات الأساسية: *Number Head Together*، الإستفسار، فهم المفاهيم الرياضيّة، إستقلالية.