



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nur Izzati, (2018): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Guided Discovery Learning* dengan Pendekatan Kontekstual terhadap Hasil Belajar Siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar kimia siswa kelas XI Sains MA Darul Hikmah Pekanbaru yang masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan diikuti juga oleh keunggulan dari model pembelajaran *Guided Discovery Learning* (pembelajaran penemuan terbimbing) yang dibantu dengan pendekatan kontekstual. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Guided Discovery Learning* dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Siswa Madrasah Aliyah (MA) Darul Hikmah Pekanbaru. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik pengambilan sampel jenuh. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI Sains 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI Sains 2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu, data awal yang diambil dari nilai materi sebelumnya dan data akhir diambil dari selisih *pretest* dan *posttest* kedua kelas. Data awal dan data akhir dianalisis dengan menggunakan uji-t. Hasil pengolahan data akhir diperoleh nilai $t_{hitung} = 4,233$ dan $t_{tabel} = 2,00$ dan menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, yang berarti menunjukkan adanya pengaruh terhadap hasil belajar dengan pengaruh sebesar 23,9%. Jadi, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *guided discovery learning* ini yang dibantu dengan pendekatan kontekstual memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar kimia siswa pada pokok bahasan Kesetimbangan Kimia di kelas XI Sains MA (Madrasah Aliyah) Darul Hikmah Pekanbaru.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Guided Discovery Learning, Pendekatan Kontekstual, Hasil Belajar.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nur Izzati, (2018): The Effect of Implementing Guided Discovery Learning Model with Contextual Approach toward Student Learning Achievement at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru

This research was instigated by the low of student chemistry learning achievement at the eleventh-grade of Science at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru that was still lower than the minimum standard of passing grade, and the excellence of Guided Discovery Learning model with Contextual approach. This research was a Quasi-experiment aiming at knowing the effect of implementing Guided Discovery Learning model with Contextual approach toward student learning achievement at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. Total sampling was used in this research. The samples were the eleventh-grade students of Science 1 as the experimental group and Science 2 as the control group. The techniques of collecting the data were preliminary data that were taken from the previous material score, and final data that were taken from the difference between pretest and posttest of both classes. The preliminary and final data were analyzed by using t-test. Final data calculation result showed t_{observed} 4.233 and t_{table} 2.00. It showed that t_{observed} was higher than t_{table} . It revealed that there was an effect toward the learning achievement and the effect was 23.9%. So, it could be concluded that the implementation of Guided Discovery Learning model with Contextual approach positively affected student chemistry learning achievement on Chemical Equilibrium lesson at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru.

Keywords: *Guided Discovery Learning Model, Contextual Approach, Learning Achievement.*

