

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan analisis data yang disajikan pada BAB IV, maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* dengan pendekatan kontekstual dapat mempengaruhi hasil belajar siswa kelas XI Sains pada materi Kestimbangan Kimia di Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah. Ini dibuktikan dengan $t_{hitung}(4,233) \geq t_{tabel}(2,00)$.
2. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Guided Discovery Learning* dengan pendekatan kontekstual terhadap hasil belajar siswa kelas XI Sains Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru pada materi Kestimbangan Kimia adalah sebesar 23,9%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, penulis memberikan beberapa saran yang berhubungan dengan penerapan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* dengan pendekatan kontekstual ebagai berikut:

1. Dalam penerapan *Guided Discovery Learning* dengan pendekatan kontekstual ini diperlukan adanya kerjasama yang baik antara siswa, guru dan pihak sekolah, karena dalam pembelajaran ini dibutuhkan bahan bacaan dalam bentuk buku cetak yang cukup bagi siswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penerapan *Guided Discovery Learning* dengan pendekatan kontekstual dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran pada mata pelajaran kimia dalam upaya peningkatan hasil belajar siswa.
3. Pada penelitian selanjutnya yang ingin menindaklanjuti penelitian ini, dapat menggunakan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* dengan pendekatan kontekstual pada pokok bahasan lain.
4. Peneliti berikutnya, sebaiknya model pembelajaran *Guided Discovery Learning* dengan pendekatan kontekstual diterapkan pada kelas yang jumlah siswanya sedikit, sehingga proses pembelajaran bisa dilakukan secara optimal dan guru mudah mengawasi pada saat proses pembelajaran.