



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Helmi Yanti, (2018): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama**

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki ada tidaknya perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang mengikuti model pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional jika ditinjau dari motivasi belajar tinggi, sedang, dan rendah pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kampar. Penelitian ini merupakan penelitian Kuasi Eksperimen yang bertujuan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu dengan cara memberikan perlakuan pada salah satu kelas dan membandingkan hasilnya dengan salah satu kelas yang diberikan perlakuan yang berbeda. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji-t untuk hipotesis 1 sampai dengan hipotesis 4. Berdasarkan hasil analisis data dapat diambil kesimpulan bahwa: 1) Terdapat perbedaan rata-rata kemampuan Pemahaman Konsep matematis antara siswa yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional; 2) Terdapat perbedaan rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional jika ditinjau berdasarkan motivasi belajar tinggi; 3) Terdapat perbedaan rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional jika ditinjau berdasarkan motivasi belajar sedang; 4) Terdapat perbedaan rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional jika ditinjau berdasarkan motivasi belajar rendah.

**Kata kunci:** *Problem Based Instruction, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Motivasi Belajar.*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Helmi Yanti, (2018): The Effect of Using Problem Based Instruction Learning Model toward Students' Mathematic Concept Comprehension Ability Derived from Their Learning Motivation at Junior High School**

This research aimed at investigating whether there was or not a difference on mathematic concept comprehension ability between students taught by using Problem Based Instruction learning model and those who were taught by using conventional learning if it was derived from their high, medium, and low learning motivation at the seventh grade of State Junior High School 1 Kampar. This research was a Quasi-experiment aiming at knowing the effect of giving the treatment on one of classes and comparing the result with another class given different treatments. t-test was used to analyze the data of the first to the fourth hypotheses. Based on the data analysis result, it could be concluded that 1) there was a different mean of mathematic concept comprehension ability between students taught by using Problem Based Instruction learning model and those who were taught by using conventional learning, 2) there was a different mean of mathematic concept comprehension ability between students taught by using Problem Based Instruction learning model and those who were taught by using conventional learning if it was derived from their high learning motivation, 3) there was a different mean of mathematic concept comprehension ability between students taught by using Problem Based Instruction learning model and those who were taught by using conventional learning if it was derived from their medium learning motivation, and 4) there was a different mean of mathematic concept comprehension ability between students taught by using Problem Based Instruction learning model and those who were taught by using conventional learning if it was derived from their low learning motivation.

**Keywords:** *Problem Based Instruction, Mathematic Concept Comprehension Ability, Learning Motivation*

