

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Insa Reziki Hasibuan, (2018): Pelaksanaan Model Pembelajaran Berbasis Portofolio pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 21 Pekanbaru .

Penelitian ini dilatar belakangi oleh Pelaksanaan model pembelajaran berbasis portofolio pada mata pelajaran pendidikan agama islam siswa Kelas VIII. di dalam Model pembelajaran berbasis portofolio merupakan model pembelajaran siswa aktif, kooperatif, partisipatorik, pada proses pembelajaran dengan tujuan agar siswa mampu bertanya, mempertanyakan, mengemukakan pendapat, atau gagasan dalam membentuk dan membangun pengetahuan melalui interaksi dengan lingkungan belajar. Dengan latar belakang tersebut penulis tertarik untuk mengkaji masalah ini lebih mendalam. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pelaksanaan model pembelajaran berbasis portofolio pada mata pelajaran pendidikan agama islam di sekolah menengah pertama negeri 21 pekan baru dan apa faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran berbasis portofolio ? Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagai mana pelaksanaan model pembelajran berbasis portofolio dan apa faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran berbasis portofolio siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 21 Pekanbaru. Penelitian dilaksanakan di Sekolah Menengah pertama Negeri 21 Pekanbaru. Populasi pada penelitian ini adalah siswa/i kelas VIII yang berjumlah 380 orang siswa, penulis tidak mengambil sampel, semua populasi yang diteliti berjumlah 95 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket ,wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Dekriptif Kualitatif dengan Porsentase, dengan rumus sebagai berikut: Dari penyajian dan analisis data penelitian yang diperoleh dari hasil wawancara ditemukan bahwa bagaimana pelaksanaan model pembelajaran berbasis portofolio dan faktor-faktor yang menpengaru pembelajaran berbasis portofolio adalah faktor keadaan siswa (internal dan eksternal), perlengkapan belajar disekolah dan lingkungan sekolah Sedangkan untuk guru PAI di peroleh dari wawancara dan data siswa diperoleh dengan menggunakan data angket dalam model pembelajaran berbasis portofolio pada mata pelajaran pendidikan agama islam, di Sekolah Menengah Pertama Negeri 21 Pekanbaru berada pada kategori “BAIK”.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Berbasis Portofolio*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Insa Reziki Hasibuan, (2018): The Implementation of Learning Model Portfolio Based on Islamic Education Subject at the Eighth Grade of State Junior High School twenty one Pekanbaru

This research was instigated by the researcher curiosity about the implementation of learning model portfolio based on Islamic Education subject at the eighth grade of State Junior High School 21 Pekanbaru. Learning model portfolio based was learning model of active, cooperative, and participatory student in the learning process in order students could question, tell opinion and idea in building and developing the knowledge through interaction with learning environment, and it should appropriate with the given assignment. The formulations of the problems were how the implementation of learning model portfolio based on Islamic Education subject at the eighth grade of State Junior High School 21 Pekanbaru was and what the influencing factors were. The eighth-grade students amount 380 students were the population of this research, and 25 % of them or 95 students were the samples of this research. Questionnaire, interview, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was Percentage of Descriptive qualitative. Based on the data presentation and analysis, it was obtained the result of learning model portfolio based that was 80,23 %. It could be concluded that the implementation of learning model portfolio based on Islamic Education subject at the eighth grade of State Junior High School 21 Pekanbaru was on good category. Good implementation of learning model portfolio based on Islamic Education subject was influenced by the factors such as teacher qualification, student will, facilities and infrastructure.

Keyword: *Learning Model Portfolio*

ملخص

إنسا راحيقي هاسيوان، (٢٠١٨): تطبيق نموذج التعليم المؤسس على الملفّ في مادة التربية الإسلامية لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢١ بكنبارو.

خلفية هذا البحث تسأل الباحث عن تطبيق نموذج التعليم المؤسس على الملفّ في مادة التربية الإسلامية لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢١ بكنبارو. كان نموذج التعليم المؤسس على الملفّ من نماذج التعليم المنشطة والمتفاعلة والمشاركة في عملية التعليم وهي تهدف إلى جعل التلاميذ متمكنين من تقديم الأسئلة، وتقديم الآراء في بناء المعلومات من خلال المعاملة في بيئة التعلم. في هذا البحث سؤالان وهما كيف تطبيق نموذج التعليم المؤسس على الملفّ في مادة التربية الإسلامية لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢١ بكنبارو وما هي العوامل المؤثرة على تطبيق نموذج التعليم المؤسس على الملفّ في مادة التربية الإسلامية لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢١ بكنبارو. مجتمع هذا البحث التلاميذ والتلميذات في الفصل الثامن وهم ٣٨٠ تلميذا، وعيّن الباحث ٢٥% من المجتمع أي ٩٥ تلميذا ليكونوا عينة البحث. وأساليب جمع البيانات في هذا البحث هي الاستبانة، والمقابلة، والتوثيق. وأسلوب تحليل البيانات هنا أسلوب تحليل البيانات الوصفية الكيفية مع النسبة المئوية. بناء على عرض البيانات وتحليلها، دلت نتيجة البحث على أن تطبيق نموذج التعليم المؤسس على الملفّ بقدر ٧٩,٧٢%. وبناء على تلك النتيجة استنبط الباحث بأن تطبيق نموذج التعليم المؤسس على الملفّ في مادة التربية الإسلامية لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢١ بكنبارو في المستوى الجيد. وأما العوامل المؤثرة على جودة تطبيق نموذج التعليم المؤسس على الملفّ في مادة التربية الإسلامية لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢١ بكنبارو هي تخصص المدرس الأكاديمي، ورغبة التلاميذ، وكمال الأدوات الدراسية.

الكلمات الأساسية: تطبيق نموذج التعليم المؤسس على الملفّ.