



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Amanda Grecella, (2018): Upaya Guru Bimbingan Konseling Meningkatkan Kedisiplinan Siswa dalam Mentaati Tata Tertib di Sekolah Menengah Pertama Negeri 17 Pekanbaru**

Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui upaya guru bimbingan konseling meningkatkan kedisiplinan siswa dalam mentaati tata tertib di SMP Negeri 17 Pekanbaru, (2) faktor yang mempengaruhi guru bimbingan konseling meningkatkan kedisiplinan siswa dalam mentaati tata tertib di SMP Negeri 17 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru bimbingan konseling. Sedangkan objek penelitian ini adalah upaya guru bimbingan konseling meningkatkan kedisiplinan siswa dalam mentaati tata tertib. Informan penelitian ini adalah 2 orang guru bimbingan konseling serta informan tambahan yaitu 1 orang wakil kesiswaan dan 5 orang siswa. Untuk mengumpulkan data digunakan teknik wawancara terhadap guru bimbingan konseling tentang upaya guru bimbingan konseling meningkatkan kedisiplinan siswa dalam mentaati tata tertib dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Data penelitian dianalisis dengan teknik deskriptif kualitatif yaitu memaparkan apa adanya hasil wawancara. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa upaya guru bimbingan konseling meningkatkan kedisiplinan siswa dalam mentaati tata tertib adalah (1) Guru bimbingan konseling mengidentifikasi siswa yang melanggar disiplin. (2) Memberikan keteladanan. (3) Membangun kesepakatan nilai unggul. (4) Membuat strategi pengelolaan diri. (5) Memberikan layanan konseling serta mengevaluasi dan menindak lanjuti. (6) Memberikan sanksi. Sedangkan faktor yang mempengaruhi upaya guru bimbingan konseling meningkatkan kedisiplinan siswa dalam mentaati tata tertib terdiri atas faktor pendukung dan penghambat, faktor pendukung diantaranya (1) Latar belakang pendidikan guru bimbingan konseling. Sedangkan faktor penghambat diantaranya (1) Sarana dan prasarana yang disediakan pihak sekolah.

**Kata Kunci:** *Guru Bimbingan Konseling, Kedisiplinan Siswa, Mentaati Tata Tertib*



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Amanda Grecella, (2018): The Effort of Guidance and Counseling Teacher in Improving Student Discipline and in Obeying Code of Conduct at State Junior High School 17 Pekanbaru**

This research aimed at knowing 1) the effort of guidance and counseling teacher in improving student discipline in obeying code of conduct, 2) the factors influencing guidance and counseling teacher in improving student discipline in obeying code of conduct at State Junior High School 17 Pekanbaru. This research was a descriptive qualitative research. Subject of this research was guidance and counseling teacher. Object of this research was the effort of guidance and counseling teacher in improving student discipline and in obeying code of conduct. two guidance and counseling teachers, one of student representatives and 5 students. Interview technique was used for collecting the data. The data was analyzed by descriptive qualitative technique. Based on data analysis showed that the effort of guidance and counseling teacher in improving student discipline in obeying code of conduct were 1) guidance and counseling teacher identified students that violate discipline, 2) Give exemplary, 3) Buliding , 4) Make a self management strategy, 5). Give counseling service and evaluation and follow up. 6). Give a punishment. The factors influencing the effort of guidance and counseling teacher in improving student discipline in obeying code of conduct consisted of supporting and obstructing factors. The supporting factor was the educational background of guidance and counseling teacher and the obstructing factor was facilities and infrastructures provided by the school.

**Keywords:** *Guidance and Counseling Teacher, Student's Disciplin, Obeying Code of Conduct*

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

أماندا كراتشيللا، (٢٠١٨): محاولات مدرس الخدمة الاستشارية لترقية انتظام التلاميذ في إطاعة النظم بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٧ فكنبارو.

هذا البحث يهدف إلى ما يلي : (١) معرفة محاولات مدرس الخدمة الاستشارية لترقية انتظام التلاميذ في إطاعة النظم بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٧ فكنبارو، (٢) العوامل المؤثرة على مدرس الخدمة الاستشارية لترقية انتظام التلاميذ في إطاعة النظم بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٧ فكنبارو. هذا البحث بحث وصفي كفي. أفراد هذا البحث مدرس الخدمة الاستشارية. وأما موضوعه فهو محاولة مدرس الخدمة الاستشارية لترقية انتظام التلاميذ في إطاعة النظم. وفي هذا البحث مخبران وهما مدرسا الخدمة الاستشارية مع زيادة شخص وهو نائب الرئيس المسؤول في شؤون التلاميذ وخمسة تلاميذ. ومن أجل جمع البيانات، استخدمت الباحثة المقابلة نحو مدرس الخدمة الاستشارية ويسأله عن محاولته لترقية انتظام التلاميذ في إطاعة النظم والعوامل المؤثرة عليها. وحللت نتيجة البحث من خلال أسلوب وصفي كفي وذلك عرض نتيجة المقابلة. ودلت نتيجة البحث على أن محاولات مدرس الخدمة الاستشارية لترقية انتظام التلاميذ في إطاعة النظم هي فيما يلي : (١) المدرس يتعرف على التلاميذ المرتكبين نظاما. (٢) القيام بالأسوة الحسنة. (٣) جعل توافق النتائج المرتفعة. (٤) جعل إستراتيجية التربية الذاتية. (٥) إعطاء خدمة الإشراف والتقييم والإجراء. (٦) العقاب. وأما العوامل المؤثرة على الخدمة الاستشارية لترقية انتظام التلاميذ في إطاعة النظم فمنها (١) الخلفية التربوية لدى مدرس الخدمة الاستشارية. وأما العوامل المانعة فهي (١) المرافق المدرسية.

الكلمات الأساسية: مدرس الخدمة الاستشارية، انتظام التلاميذ، إطاعة النظم.