

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Willy Satya Ramfitas, (2018): Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mereduksi Perilaku Agresif Negatif Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) peran guru bimbingan konseling dalam mereduksi perilaku agresif siswa di sekolah menengah atas negeri 12 Pekanbaru (2) faktor yang mempengaruhi peran guru bimbingan konseling dalam mereduksi perilaku agresif siswa di sekolah menengah atas negeri 12 pekanbaru. Jenis penelitian ini deskriptif kualitatif. Informan penelitian adalah 5 orang guru bimbingan konseling sedangkan objek penelitiannya adalah peran guru bimbingan konseling dalam mereduksi perilaku agresif siswa di sekolah menengah atas negeri 12 Pekanbaru. Untuk mengumpulkan data menggunakan wawancara dan dokumentasi, kemudian data yang diperoleh akan dianalisis secara naratif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peran guru bimbingan konseling dalam mereduksi perilaku agresif siswa adalah menerima setiap laporan dari wali kelas, siswa dan pihak lainnya, kemudian diidentifikasi jenis agresifnya siswa yang berkelahi, siswa mencemooh siswa lain, siswa yang merusak barang teman nya, siswa yang melawan saat ditegur kesalahan nya oleh teman yang lain, siswa yang berkeliaran saat jam pelajaran berlangsung dan barulah dilakukan konseling individual dan layanan evaluasi. Faktor yang mempengaruhi peran guru bimbingan konseling dalam mereduksi perilaku agresif siswa, terdiri dari faktor pendukung dan faktor penghambat. Adapun faktor pendukung terdiri dari latar belakang guru bimbingan konseling yang empat orang lulusan S1 BK, dan satu orang lulusan S1 Psikologi. Didukung juga dengan kerja sama yang baik antar pihak-pihak terkait. Sedangkan faktor penghambatnya adalah tidak tersedianya ruangan khusus konseling individual, dan waktu yang tidak mencukupi serta dana yang belum mencukupi untuk mendukung pelaksanaan layanan bimbingan konseling.

Kata Kunci: *Peran Guru Bimbingan Konseling, Mereduksi, dan Perilaku Agresif Negatif*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Willy Satya Ramfitas, (2018): The Roles of Counseling Teachers in Reducing Students' Aggressive Negative Behavior at State Senior High School 12 Pekanbaru.

This research was motivated by the roles of counseling teachers in reducing students' aggressive behavior at state senior high school 12 Pekanbaru, the research questions of this research were: (1) how was the roles of counseling teachers in reducing students' aggressive behavior at state senior high school 12 Pekanbaru, (2) what were factors that influence the roles of counseling teachers in reducing students' aggressive behavior at state senior high school 12 Pekanbaru. This research was a descriptive qualitative. The subjects of this research were five of counseling teachers and the object was the roles of counseling teachers in reducing students' aggressive behavior at state senior high school 12 Pekanbaru. Interview and documentation were used to collect the needed data. Then, the data obtained were analyzed by using descriptive qualitative technique. The research finding showed that the roles of counseling teachers in reducing students' aggressive behavior in receiving reports from homeroom teachers, students, and the other parties. Then, the kinds of students aggressiveness were identified, student who fight, students scoff at other students, students who damage his friend's stuff, the students who fought when he was rebuked by his other friend, students are loitering during classes, after that, individual counseling was done and evaluation services. The factors that influenced the roles of counseling teachers in reducing students' aggressive behavior were such supporting and obstructing factors. The supporting factors were such as the background of guidance and counseling teachers as the graduates of guidance and counseling teachers, and one of them was a graduate of psychology. Besides, it was also supported by good cooperation among related parties. While the obstructing factors were such as unavailability of the special room for conducting the individual counseling, insufficient time allocation and insufficient budget for conducting guidance and counselling services.

Keywords: *The Roles of Counseling Teachers, Reducing, Aggressive Negative Behavior*

ملخص

ولى ستيا رمفتاس، (٢٠١٨): دور مرشد التلاميذ في الحد السلوك والعدواني التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ باكنبارو.

يستند خلفية لهذه الدراسة هي الى معرفة دور مرشد التلاميذ في الحد السلوك والعدواني التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو. هذا البحث يتكوّن من مشكلتين البحثية التي تنبغى الاجابة عليهما و هما عن (١) كيفية دور مرشد التلاميذ في الحد السلوك والعدواني التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو (٢) و ما هي العوامل التي تؤثر دور مرشد التلاميذ في الحد السلوك والعدواني التلاميذ في هذه المدرسة. انّ هذا البحث هو بحث وصفيّ كفيّ. وأما أفرادها فهي خمسة مرشد التلاميذ و موضوعه هو دور مرشد التلاميذ في الحد السلوك والعدواني التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو. كانت أدوات لجمع البيانات التي تستعمل عند الدراسة هي الاختبار والوثيقة. ثمّ البيانات ستحلّل باستعمال تقنية كفيّة. وبعد أن حلت كل البيانات، فتخلصت الباحثة أن دور مرشد التلاميذ في الحد السلوك والعدواني التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو هي بتلقّى التقرير من الناظرين و التلاميذ و صاحبة المصلحة اخرى، ثمّ بتعين نوع سلوك عدوانها، و اخيرا باعطاء ارشادا و توجيهها فرديًا. بعد اعطاء الارشاد و التوجيه، قام مرشد التلاميذ باداء التقييم، ثمّ بقيام متابعتها مناسبة بتحصيل التقييم. و العوامل التي تؤثر دور مرشد التلاميذ في الحد السلوك والعدواني التلاميذ تتكون من العوامل العاضدة و العائقة. اما العوامل العاضدة تستند الى انّ الرابع من مرشد التلاميذ هم محرّجون من جامعة بكلية مستشارية، مع انّ واحد اخر هو مخرج من كلية علم النفس. و العوامل العائقة فهي قليل الوقت و الميزانية التشغيلية للمدرسة لهذه البرنامج.

الكلمات الأساسية: دور مرشد التلاميذ، الحد، السلوك، والعدواني التلاميذ