

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Faradila, (2018): Aktivitas Belajar Siswa melalui Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru.**

Pendekatan saintifik merupakan suatu pendekatan yang digunakan dalam kurikulum 2013 yang bertujuan untuk mengembangkan aktivitas belajar siswa sehingga siswa lebih aktif. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui aktivitas belajar siswa melalui pendekatan saintifik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Rumusan masalah penelitian, bagaimanakah aktivitas belajar siswa melalui pendekatan saintifik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru dan apa faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa melalui pendekatan saintifik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah deskriptif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa yang beragama Islam berjumlah 538 orang. Sampelnya sebesar 15% atau 80 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data penelitian menggunakan deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa melalui pendekatan saintifik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru adalah “Baik” dengan persentase 65.62%. Faktor-faktor yang mempengaruhinya adalah faktor internal yaitu rasa percaya diri, rasa ingin tahu, motivasi belajar, kebiasaan belajar sedangkan faktor eksternal yaitu motivasi dari guru, motivasi dari teman sebaya, lingkungan kelas, kurikulum sekolah dan fasilitas sekolah.

**Kata Kunci:** *Aktivitas Belajar Siswa, Pendekatan Saintifik.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

فراديلا، (2018): أنشطة التعلم لدى التلاميذ من خلال المدخل العلمي في تعليم التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية 6 بكنبارو.

المدخل العلمي هو المدخل المستخدم في المنهج الدراسي لعام 2013 ويهدف إلى تطوير أنشطة التعلم لدى التلاميذ ليكون التعليم فعالا. وهذا البحث يهدف إلى معرفة أنشطة التعلم لدى التلاميذ من خلال المدخل العلمي في تعليم التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية 6 بكنبارو والعوامل المؤثرة عليها. وأسئلة هذا البحث كيف كانت أنشطة التعلم لدى التلاميذ من خلال المدخل العلمي في تعليم التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية 6 بكنبارو، وما هي العوامل المؤثرة على أنشطة التعلم لدى التلاميذ من خلال المدخل العلمي في تعليم التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية 6 بكنبارو. هذا البحث بحث وصفي. مجتمع هذا البحث جميع التلاميذ المسلمين وهم 538 تلميذا. وعينة البحث 15% من المجتمع أي 80 تلميذا. أساليب جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة، والاستبانة، والمقابلة، والتوثيق. أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث أسلوب وصفي كافي مع النسبة المئوية. وبناء على تحليل البيانات، يمكن الاستنباط بأن أنشطة التعلم لدى التلاميذ من خلال المدخل العلمي في تعليم التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية 6 بكنبارو في المستوى "الجيد" بقدر 65,62%. والعوامل المؤثرة عليها هي العوامل الداخلية والخارجية. والداخلية هي الثقة على النفس، والفضول، ودافع التعلم، وعادة التعلم. وأما الخارجية فهي الدافع من قبل المدرس، والدافع من الأصدقاء المتساويين عمرا، وبيئة الفصل، المنهج الدراسي، والتسهيلات في المدرسة.

الكلمات الأساسية: أنشطة التعلم لدى التلاميذ، المدخل العلمي.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Faradila, (2018): Student Learning Activity through Scientific Approach on Islamic Education Subject at State Senior High School 6 Pekanbaru**

Scientific approach was an approach that was used in 2013 Curriculum, and it aimed at developing student learning activity being more active. This research aimed at knowing student learning activity through Scientific approach on Islamic Education subject at State Senior High School 6 Pekanbaru and the influencing factors. The formulation of the problem of this research were “how was student learning activity through Scientific approach on Islamic Education subject at State Senior High School 6 Pekanbaru?” and “what were the influencing factors?”. This research was Descriptive. All Islamic students amount 538 students were the population of this research. 15% of them or 80 students were the samples. Questionnaire, interview, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was Percentage of Descriptive qualitative. Based on the data analysis, it could be concluded that student learning activity through Scientific approach on Islamic Education subject at State Senior High School 6 Pekanbaru was good, and its percentage was 65.62%. The influencing factors were internal and external factors. Internal factors were confidence, curiosity, learning motivation, and study habits. The external factors were motivation from teachers and peer group, classroom environment, school curriculum and facility.

**Keywords:** *Student Learning Activity, Scientific Approach.*